

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TESINA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**“REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.
ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE PERSONAS ADULTAS
HOMOSEXUALES Y HETEROSEXUALES.”**

ALUMNA: Emilse Rojo

DIRECTOR: Lic. Marcelo Bríccola

FECHA: Septiembre, 2015

HOJA DE EVALUACIÓN

TRIBUNAL

Presidente:

Vocal:

Vocal:

Profesor invitado: Lic. Marcelo Bríccola

NOTA:

AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis, por acompañarme durante este proceso, por brindarme su tiempo y compartir desinteresadamente sus conocimientos, por su confianza y orientación.

A mis compañeros y compañeras de trabajo, por el apoyo y los consejos.

A mis compañeros y compañeras de estudio, por sus aportes para la realización de este trabajo.

A las personas voluntarias que desinteresadamente participaron en esta investigación.

A las organizaciones sobre diversidad que me orientaron y me aportaron bibliografía, experiencias y aprendizajes.

A mis alumnos y alumnas, por enseñarme día a día a ser una mejor profesora y persona.

A mis amigos y amigas por su aliento para seguir adelante.

A mi familia, por la paciencia y el amor incondicional sin el cual hubiera sido imposible cumplir mis sueños.

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo conocer la Representación Social de la Educación Sexual que tienen las personas adultas, tanto homosexuales como heterosexuales de la provincia de Mendoza.

Se investiga si existen diferencias en la Representación Social según la orientación sexual de las personas.

Se realiza un estudio descriptivo de tipo cualitativo que utiliza como encuadre teórico y metodológico la teoría de las Representaciones Sociales.

La muestra utilizada es no probabilística de tipo intencional, compuesta por 44 personas voluntarias, mitad homosexuales y mitad heterosexuales, tanto hombres como mujeres, que fueron preseleccionadas en cuanto cumplían con 2 condiciones: edad entre 25 y 40 años y escolaridad secundaria completa.

Para la recolección de información se utiliza una encuesta de dos partes: la primera consiste en preguntas que evalúan variables psicosociales, la segunda parte indaga la información que tienen las personas sobre la Educación Sexual con el Test de Evocaciones Jerarquizadas.

Se realiza una comparación entre la representación social de las personas homosexuales y las heterosexuales, para obtener diferencias y similitudes.

Luego se analizan los datos obtenidos y se presentan los resultados en tablas.

Finalmente se presentan las conclusiones obtenidas de la bibliografía investigada y de los datos recolectados a través de los instrumentos utilizados.

PALABRAS CLAVE: representación social, educación sexual, homosexualidad, heterosexualidad.

ABSTRACT

This research aims to know the Social representation of the education Sexual adult people, both homosexual and heterosexual. Research whether there are differences in the Social representation according to the sexual orientation of individuals.

Is an descriptive qualitative than used as a theoretical and methodological frame social representations theory.

The sample used is not probabilistic intentional type, composed of 44 volunteers, half gay and half heterosexuals, both men and women, who were pre-selected as soon as they met with 2 conditions: age between 25 and 40 years and secondary education complete. A survey (define) and the evocaciones hierarchical Test is used for the collection of information.

Obtained the social representation of gay and heterosexual, a comparison will be for differences and similarities.

The data are analyzed and the results are presented in tables.

Finally will present the findings of the researched literature and data collected through the instruments used.

KEYWORDS: social representation, education sexual, homosexual, heterosexual

INDICE

Hoja de evaluación.....	3
Agradecimientos.....	4
Resumen.....	5
Índice.....	7
Introducción.....	9

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO

Estado actual del tema	16
Capítulo 1: Teoría de las Representaciones Sociales.....	24
1.1 Concepto de las Representaciones Sociales.....	24
1.2 Construcción de la representación.....	26
1.3 Funciones de las representaciones sociales.....	28
1.4 Estructura de las representaciones sociales.....	29
1.5 Teoría del núcleo central.....	31
Capítulo 2: Educación.....	36
2.1 Etimología de la educación.....	36
2.2 Concepto de educación.....	37
2.3 Tipos de educación.....	38
2.4 Concepto de enseñanza.....	48
2.5 Sistema educativo argentino.....	50
Capítulo 3: Educación Sexual Integral	56
3.1 Definición de conceptos básicos.....	56
3.2 Definición de Educación Sexual Integral	61
Capítulo 4: Historia de la Educación Sexual Integral	66
4.1 Situación latinoamericana	66
4.2 Situación argentina	71
Capítulo 5: Legislación	75

5.1 Leyes nacionales	75
5.2 Leyes provinciales	77
Capítulo 6: Orientación Sexual	78
6.1 Definición.....	78
6.2 Homosexualidad	79
 • Objetivos del trabajo	83
 SEGUNDA PARTE: METODOLOGÍA	84
 • Método:.....	85
a. Tipo de diseño	86
b. Descripción de la muestra	86
c. Instrumentos de evaluación	87
d. Procedimiento	88
 • Resultados	92
• Discusión de resultados	103
• Conclusiones	112
• Bibliografía	115
• Anexos	121

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo general, conocer la representación social acerca de la Educación Sexual que tienen las personas adultas, tanto de orientación homosexual como heterosexual, y ver si existen diferencias significativas entre ellos.

El interés por esta temática surge principalmente del trabajo personal como docente, que me ha dado la posibilidad de cuestionarme los métodos de enseñanza, ya que los mismos inciden en la manera en la que los/las alumnos/as asimilan el conocimiento y lo integran como aprendizaje.

En el caso particular de los talleres de educación sexual, realizados principalmente en las escuelas secundarias, y en algunos casos en los últimos años de la primaria, la dificultad no está en los contenidos, sino en la forma en la que se los maneja y transmite, ya que son temas muy sensibles que tocan la intimidad de las personas y pueden ocasionar molestia e incomodidad.

Es por esto que se presentan diferentes desafíos. En primer lugar, el pensar al alumno/a como una persona individual y compleja, respetando su singularidad.

En segundo lugar, el saber que trabajamos con un tema que durante siglos ha sido considerado como tabú en nuestra sociedad, por lo cual resulta complicado separar los preconceptos que se traen y se transmiten en la familia, e intentar implementar una Educación Sexual Integral, que clarifique conceptos, derribe mitos, otorgue herramientas para el conocimiento y ejercicio de los Derechos Humanos en general y de los Derechos Sexuales y Reproductivos en particular, que promueva valores como el respeto por uno mismo y los demás, la tolerancia a las diferencias, la igualdad y la libertad de expresión, entre otros.

Por otro lado, se presenta un fenómeno asociado y que va en aumento en los establecimientos escolares, el “Bullying”, que afecta anualmente a una gran cantidad de alumnos/as y resulta sumamente preocupante.

Dentro de este acoso, un alto porcentaje se realiza mediante la violencia psicológica y emocional, a través de burlas, insultos, apodos y discriminación. A su vez, este tipo de agresión, apunta principalmente a la sexualidad de la persona, ya sea como ataque al cuerpo, la identidad y/o la orientación sexual.

El gran desconocimiento acerca de estos temas, y los prejuicios aprendidos e incorporados, hace que la diferencia sea motivo de ataque y burla.

En una sociedad machista, que promueve la heteronormatividad, es lógico que se hable de todo lo que se aparte de la norma, como “malo”, “raro”, “anormal”, y se intente cambiarlo, alejarlo o destruirlo.

En este punto, el trabajo docente es sumamente importante, ya que dar por supuesto la heterosexualidad de nuestros alumnos/as, nos hará dejar de lado a un grupo, que aunque minoritario, será indirectamente tratado como diferente y desviado de la normalidad.

No debemos olvidar que educamos con lo que decimos, pero también con lo que no decimos. Aquello de lo que no se habla, suele tomarse como algo malo, sucio, que debe permanecer en secreto.

También educamos con nuestros actos, que sin querer muchas veces resultan discriminatorios, sobre todo cuando nos guiamos por los estereotipos de género.

Por otro lado, el estudio de este tema resulta relevante debido a la importancia que está cobrando en nuestro país y sobre todo en nuestra provincia la educación sexual, el cumplimiento de la ley, siendo Mendoza la única en tener horas cátedras en escuelas secundarias para dar los talleres de educación sexual.

Con esta investigación, se pretende conocer el impacto que produce en las personas la educación sexual dada de manera sesgada, otorgando mayor importancia a lo biológico y reproductivo, y a la heterosexualidad como la única orientación aceptada como normal.

Si las conclusiones finales resultan positivas, esto permitirá repensar la manera en que se educa, posibilitando una formación docente integral, que promueva el respeto a la diversidad, para que los alumnos/as puedan sentirse incluidos y

aceptados como iguales, lo que a su vez, mediante el conocimiento teórico y la educación en valores, se podrá disminuir paulatinamente, la discriminación homofóbica y la agresión.

Resulta interesante conocer si la educación sexual que actualmente se imparte en las escuelas contiene los elementos considerados nucleares en las representaciones sociales de personas homosexuales en tanto minoría sexual.

Este conocimiento, permitirá realizar modificaciones y propuestas de mejoras en los programas de estudio, para lograr una educación más inclusiva, basada en la igualdad de derechos, la no discriminación y la tolerancia ante las diferencias.

La educación sexual aparece como un tema “nuevo” del que la escuela debe comenzar a ocuparse. Sin embargo la escuela, aún cuando lo negó o lo excluyó explícitamente, participó desde siempre en formar aspectos de la sexualidad. Lo hizo indicando qué conductas eran esperables para una niña y cuáles apropiadas para un niño, exigiendo el pelo corto para ellos y recogido para ellas, pantalón para ellos y faldas para ellas, formar en filas diferentes, jugar a juegos diferentes y en diferentes partes del patio, etc.

También lo vimos en las aulas, con la forma de sentarse, la prolijidad en cuadernos esperable en las niñas y la hiperactividad en los varones. Además de lo que se espera de cada sexo, también se actúa diferente ante la misma conducta dependiendo de quien la realice, por ejemplo: subirse a un árbol, pelearse, o decir malas palabras; que aunque pueden ser prohibidas en general por seguridad o buena educación, son más toleradas cuando son realizadas por un varón, ya que parece que son conductas naturales que no pueden evitar.

En la actualidad, la sexualidad entra en la escuela de modo diferente, ya que tiene otro lugar en la sociedad. La reciente sanción de la ley de Educación Nacional y la creación de la Comisión Interdisciplinaria para la puesta en marcha del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, son logros altamente valorables.

La incorporación de la educación sexual como parte del curriculum y la atención a este rasgo humano como expresión de los derechos de niños, niñas y adolescentes, implica un paso adelante para hacer más democrática la escuela, para que tenga más sentido para la vida de quienes asisten a ella.

“Nadie ignora que hasta hace poco el tema fue tabú, y que existen opiniones distintas en las escuelas y en las familias. Ello constituye un desafío importante a la hora de pensar la enseñanza.” Faur (2007, 27)

Durante el desarrollo de este trabajo se pretende reflexionar, para ayudar a pensar los mejores modos en que la escuela puede acompañar y promover el desarrollo de la educación sexual, no solo centrada en la prevención, sino entendiéndola como un componente importante para una vida plena.

En octubre del 2006, el Congreso sancionó la Ley Nacional N° 26150 que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Esta establece: *“Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, tanto de gestión estatal como privada.”*

Pero, ¿qué significa educar en sexualidad?, ¿Tenemos como adultos las capacidades necesarias para transmitir contenidos que promuevan comportamientos saludables en esta área?, ¿Qué procesos debemos atravesar como docentes para lograr transmitir contenidos significativos con respecto a la sexualidad, respetando los derechos de nuestros alumnos/as?

Esta educación se construye a partir del respeto, en tanto se concibe a cada persona, como un ser único, integral y con necesidades diversas.

Este tipo de formación no busca imponer ni modelar comportamientos, sino brindar herramientas de cuidado, e información para ejercer libremente nuestros derechos sexuales y reproductivos.

Como base del trabajo pedagógico, en la educación sexual, se parte de los conocimientos previos del sujeto, del reconocimiento de su cuerpo y de sus sentimientos.

El cuerpo es un espacio de experiencias y expresiones de emociones, así como también es fuente de diferentes sensaciones, como el placer y el dolor, que son importantes para la construcción de la subjetividad.

Entonces, podemos concluir que una formación integral, deberá incluir entre sus objetivos, ofrecer información actualizada y científica sobre aspectos vitales de la sexualidad, que permitan vivirla de forma responsable, plena y segura.

Es importante que como adultos nos mantengamos en un continuo aprendizaje sobre la sexualidad, para poder revisar y valorar críticamente los sentimientos y pensamientos que tenemos con respecto a este tema, y ponderar en qué sentido puede resultar un obstáculo para acompañar a los y las adolescentes en la adopción de comportamientos de cuidado.

No resulta fácil, ya que este tema fue acallado durante siglos, pero si nos quedamos con nuestros miedos e incertidumbres, dejamos sin acompañamiento a nuestros alumnos y alumnas, que buscan adultos significativos para poder compartir cuestiones que les movilizan cantidades de emociones, sensaciones e inseguridades.

De manera explícita o implícita, los docentes transmitimos nuestras ideas y prejuicios acerca de la sexualidad, en lo que hacemos, en lo que decimos y callamos y en la relación que establecemos con los y las adolescentes.

“Educar en sexualidad implica por tanto entender que, con frecuencia, ha operado el silencio o la omisión en cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas.” Faur (2007, 27).

El hecho de omitir las referencias a la sexualidad en el proceso educativo, transmite la idea de la sexualidad como un tema tabú y misterioso. El mensaje que reciben los jóvenes es: *“en la escuela no se habla de sexualidad”, “debe ser algo malo y si tengo dudas es mejor acudir a otras personas”*.

Durante mucho tiempo, la escuela ha formado la idea de que la sexualidad es algo personal y privado, de lo cual las familias son las únicas responsables. Sabemos que en muchos casos, las familias tampoco se han hecho cargo, ya que ellas mismas fueron criadas con el silencio de estos temas, y no saben o no se sienten capaces de transmitir aquello de lo que no se les habló, lo que deja a miles de adolescentes solos en un proceso tan sensible y complejo.

A partir de la sanción de la ley N°26150 de Educación Sexual Integral, la escuela debe incorporar contenidos curriculares específicos, pero también puede construir espacios de diálogo con los alumnos y alumnas respecto a su sexualidad, donde se evidencie que los adultos no tenemos todas las respuestas, y que se exprese la confianza y el compromiso de buscarlas juntos.

Es indudable que las familias tienen también un papel muy relevante y una responsabilidad innegable en la formación de sus hijos e hijas, en aspectos relativos a la sexualidad, explícita o implícitamente aprenden normas, valores y comportamientos relacionados con esta.

“En otro orden, quienes reciben demostraciones de afecto desde pequeños, mediante abrazos, palabras o acercamientos corporales que no interfieran en su intimidad, van también estableciendo formas positivas de expresión y aceptación de sí mismos.” Faur (2007, 28).

En todo caso, la educación de la sexualidad no atañe solo a las escuelas, pero tampoco es tarea exclusiva de las familias. Esta formación se produce en diversos ámbitos y de múltiples formas, a lo largo de toda la vida de una persona.

La escuela es un ámbito en donde los y las adolescentes pasan muchas horas del día y además comparten su crecimiento con pares y docentes que transmiten conocimientos válidos y socialmente significativos.

Entonces la educación en sexualidad es una práctica constante que de manera intencionada o no, desarrollan diversos actores. Sin embargo, al Estado le

corresponde la responsabilidad de igualar las oportunidades de acceso a la información de calidad y recursos efectivos, a niños, niñas y adolescentes de todo el país, para promover la salud de toda la población.

Las escuelas deben establecer puentes con las familias, a fin de desarrollar procesos de trabajo conjunto.

Con esta propuesta se invita a las escuelas a reflexionar, revisar y transformar las formas negativas que por acción u omisión, pueden estar operando en sus prácticas de educación en sexualidad, y asumir a éste, como un tema que requiere formación para los docentes y espacios de orientación para el alumnado.

*“El objetivo principal de la educación sexual es lograr que cada persona integre de modo armónico y positivo su dimensión sexual dentro de su personalidad y de sus relaciones, y que esta sea un factor de crecimiento, maduración y bienestar. La inadecuada educación sexual, debido a factores culturales, políticos e ideológicos presentes a lo largo de la historia, ha producido gran cantidad de embarazos no planificados, enfermedades evitables, falta de respeto por la equidad de género y la diversidad, entre otros.”***Grau (2014, citada en Vega, A., 2014, 14)**

ESTADO ACTUAL DEL TEMA

La Argentina, al incorporar a la Constitución Nacional algunas convenciones, pactos y tratados de derecho internacional, abrió el espacio para la educación sexual en las escuelas del país.

En relación a la temática que nos ocupa, la República Argentina incorporó nueve tratados o convenciones internacionales de Derechos humanos, entre los que se citan: Declaración Universal de los Derechos Humanos, Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica), Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, y la Convención Internacional de los Derechos del Niño.

La ley nacional 25.673 sobre la Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, fue sancionada en octubre del 2002 y reglamentada a través del decreto N° 1.283 en el año 2.003. A través de la misma se crea el Programa Nacional en el ámbito del Ministerio de Salud, con el objetivo de que la población alcance el nivel más elevado de salud sexual y procreación responsable, garantizando a toda la población el acceso a la información, orientación, métodos y prestaciones, fortaleciendo la atención primaria de la salud. La norma prevé, entre otros puntos, el acceso universal y gratuito a métodos anticonceptivos en hospitales públicos y el derecho de los adolescentes de más de 14 años a asistir a esos servicios sin la compañía de un adulto. **Bríccola (2012, 7)**

En nuestro país, a partir de la sanción de la ley N° 26150 que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el año 2006 y de la aprobación de los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral, los y las docentes tenemos la responsabilidad y a la vez la oportunidad de enseñar educación sexual a nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cabe resaltar que a pesar de la existencia de la ley, ésta no se cumple en todos los establecimientos ni en todas las provincias, lo que resulta un desafío para todos.

En relación con la legislación provincial vinculada al tema, resulta importante destacar la ley 6.433 Programa Provincial de Salud Reproductiva, sancionada en la provincia de Mendoza en octubre de 1.996, y que crea el Programa de Salud Reproductiva con los objetivos de posibilitar a toda la población el acceso a la información y a los servicios, proteger la vida desde la concepción y promover el desarrollo integral de la familia.

Por otro lado, Mendoza crea en el 2012 el Programa provincial de Educación Sexual Integral, siendo además la única provincia que tiene asignadas horas cátedras en el nivel secundario para dar los talleres de educación sexual, lo que es un enorme avance.

Comparando esta situación con otros países de Latinoamérica, encontramos que el tema sigue siendo tabú en la mayoría de ellos.

Expertos regionales denunciaron en Uruguay que *“a la mayoría de los Gobiernos de América Latina y el Caribe le falta voluntad política para avanzar en temas de salud sexual y reproductiva, lo que deriva en numerosos problemas especialmente para los jóvenes y las mujeres”*, afirmó la directora del Centro Nacional de Educación Sexual de Cuba, Mariela Castro, hija del presidente cubano, Raúl Castro. **(El Tiempo Latino/Redacción, EFE, 14/8/2013)**

Por otro lado, la brasileña Alessandra Nilo, directora de la ONG “Gestos de lucha contra el sida” y también integrante de ese grupo de trabajo, dijo que el 36 % de las mujeres de la región sufrió o sufre de violencia sexual o física, y destacó que “penosamente” un porcentaje “muy importante” cree que los “hombres pueden golpearlas” porque “fueron educadas en la sumisión”. **(El Tiempo Latino/Redacción, EFE, 14/8/2013)**

Otro “problema creciente” en América Latina y el Caribe es que el 20 % de los niños que nacen son hijos de madres de “entre 10 y 19 años”, en muchos casos

producto de "embarazos no deseados, con toda la problemática que eso conlleva".

Mirta Marina, coordinadora del Programa de Educación Sexual del Ministerio argentino de Educación, dijo que para obtener resultados "positivos" en materia de educación sexual es necesario un "compromiso compartido" entre las familias y los centros de estudio. **(El Tiempo Latino/Redacción, EFE, 14/8/2013)**

En opinión de Camilo Saldarriaga, colombiano radicado en Centroamérica y presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Costa Rica, la falta de educación sexual en los jóvenes los lleva a cometer "errores" que "cambian su vida". **(El Tiempo Latino/Redacción, EFE, 14/8/2013)**

En Brasil la educación sexual es obligatoria en la escuela primaria y secundaria, según una disposición del Ministerio de Educación que estableció a mediados de los años 90, los llamados Parámetros Curriculares Nacionales. La normativa precisa que lo sexual es uno de los "temas transversales" que se enseñan junto a otras disciplinas como ciencias naturales, historia, lenguas y matemática. Pero no todas las escuelas la han adoptado. Se trata de "un proceso aún en implantación", dijo Marcio Shiavo, presidente del Consejo de la Sociedad Brasileña de Estudios sobre Sexualidad Humana. Pero aún hay muchas escuelas sin maestros capacitados y sin condiciones mínimas para incorporar la educación sexual, añadió. **(El Tiempo Latino/Redacción, EFE, 14/8/2013)**

En Chile, en aras de la "libertad de enseñanza" y para no crearse problemas con la Iglesia Católica, los gobiernos optaron por las campañas informativas sobre sexualidad, pero sin definir un plan nacional concreto de educación. En ese país las autoridades actúan con agilidad para dictar normas contra la discriminación de adolescentes embarazadas, así como intervenir a favor de alumnos homosexuales. Sin embargo, cada colegio define por su cuenta qué hacer frente a la educación sexual. Una encuesta de octubre de 2005 en 110 establecimientos educativos de Chile encargada por el Ministerio de Educación indicó que la gran mayoría de los adolescentes entrevistados tenían gran interés en aprender sobre el Sida, situaciones de riesgo y sexualidad, embarazo adolescente, atractivo e

impulso sexual y prevención del embarazo. **(El Tiempo Latino/Redacción, EFE, 14/8/2013)**

Cuba vive una situación particular en la región, pues allí la educación sexual se dicta obligatoriamente en todos los ámbitos educativos, desde el preescolar hasta la universidad. La amplitud y alcance de las disposiciones, que se aplican desde los años 70, han merecido múltiples elogios del UNFPA. “La educación sexual se incluye en el currículo escolar y se complementa con actividades extracurriculares y de educación familiar. Como resultados de su aplicación, se ha constatado la disminución de la deserción escolar por motivos de embarazos y matrimonios”, aseguró Mariela Castro, directora del Centro Nacional de Educación Sexual de Cuba. Por el mismo motivo, se redujo el inicio de las relaciones sexuales a la vez que aumentó la cantidad de adolescentes que aseguran usar métodos anticonceptivos, especialmente el condón, adecuado para prevenir el SIDA, sostuvo la funcionaria. Algunos estudios estiman que la iniciación sexual en Cuba se da a edades cada vez más tempranas, como los 12 y 13 años. **(El Tiempo Latino/Redacción, EFE, 14/8/2013)**

En comparación con Europa, en conjunto con la OMS, crean en el 2010, los “Estándares de Educación Sexual para Europa”, lo cual tiene como objetivos disminuir la tasa de VIH y otras ITS, embarazos no deseados y violencia sexual. Su principal interés radica en mejorar la salud de los niños y adolescentes, y la necesidad de que sepan sobre sexualidad, con el fin de desarrollar una actitud responsable y positiva hacia ella. Tradicionalmente la educación sexual se había centrado en los aspectos negativos y riesgosos de la sexualidad. En este sentido, una educación holística de la sexualidad, se propone brindar información científicamente correcta, sin discriminación, fomentando el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la ayuda y la tolerancia. **Estándares de Educación Sexual en Europa (2010).**

Con respecto al tema de investigación, encontramos algunos estudios sobre las representaciones sociales vinculados con la sexualidad.

A modo de ejemplo pueden citarse las investigaciones de **Muñoz, V. (2009)** “Representaciones Sociales sobre heterosexualidad y homosexualidad de los/las estudiantes de pedagogía en los contextos de formación docente inicial”. En el 2009 en la Universidad de Chile Verónica Muñoz realiza una investigación donde se pregunta: ¿Cuáles son las operaciones representacionales y experiencias identitarias sobre heterosexualidad y homosexualidad de los/las estudiantes de pedagogía en los contextos de Formación Docente Inicial? En esta intenta describir, interpretar y analizar quiénes son estos actores sociales y cómo (re)construyen estas prácticas discursivas en los contextos y procesos formativos. **Bríccola (2012, 10)**

La investigación de Flores-Palacios y F, Leyva-Flores, R. (2003) quienes realizaron un trabajo que apuntaba a conocer las Representaciones sociales del SIDA en estudiantes de la ciudad de México, dio a conocer que la enfermedad poseía un núcleo cognitivo asociado a sexo, enfermedad y muerte. **Bríccola (2012, 10)**

En el 2007 se realizó una investigación por Chavez, M. y Vazquez, V., con estudiantes adolescentes que cursan el nivel medio superior en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH). El objeto del trabajo fue conocer el papel que juega el chisme entre la población, así como las representaciones sociales que, por su mediación, se tienen sobre los papeles de género y sexualidad. Se analizaron diversos aspectos en torno a los efectos del chisme y las relaciones de poder y violencia que supone esta práctica en la vida cotidiana de los estudiantes. **Bríccola (2012, 10)**

Existen numerosos trabajos que estudian diversos problemas o aspectos relacionados con la educación. Cabe aclarar que dichos trabajos no están vinculados directamente con la educación sexual, sino con temáticas más generales que desde diversas perspectivas: Sociología, Psicología, Psicología Social, etc. estudian el fenómeno educativo y se sustentan desde el marco de la

teoría de las Representaciones Sociales, lamentablemente pocos son de Argentina, aunque en los últimos años ha habido un aumento del interés por la temática.

Francisco Gonzales (2010), citando a M. Gilly (1984) distingue tres tipos de trabajos sobre Representaciones Sociales vinculados a la educación:

- a) “Los trabajos focalizados en las instituciones y sus agentes en tanto que objetos sociales macroscópicos de representaciones, como los estudios de Bourdieu y Passeron para explicar las desigualdades sociales ante la escuela u otros que abordan las distintas etapas de la escolaridad como los de Zoberman (1972), Paillard y Gilly (1972) y Clerc (1970) o más recientes como los de A.Bochede, C. Bochede, R. San e I. Rouges.
- b) Los trabajos centrados en las representaciones recíprocas entre maestros y alumnos, como los de Paxson (1968), Gilly (1974), Davidson y Lang (1960), Tompson (1969), R. Meyer (1981), Gilly (1980), Londeix (1982), Lecacheur (1981), Gilly y Mandrille (1980), Gilly, Farioli y Gilly (1980), Sarour y Gilly (1981), Yee (1969).
- c) Los trabajos que tratan de evaluar el impacto de los fenómenos de representación sobre los mecanismos y los resultados de la acción educativa, como los de Gage (1958), Carlier y Gottesdiener (1975), Gilly (1980), Palardy (1969), Zaffrila (1982), Pinho de Ventura (1983)”. **Bríccola (2012, 11)**

Respecto a la temática de homosexualidad en sí, existen diversas investigaciones que la han estudiado, aunque la mayoría anteriores al 2000. Sin embargo resulta valioso el libro del año 2004 “La historia de la homosexualidad en la Argentina. De la Conquista de América al siglo XXI” de O. Bazán. Este autor afirma que la homosexualidad estuvo presente en la Argentina antes de que el país soñara con serlo. Es la primera historia integral de la homosexualidad que se escribe en la Argentina. Una obra imprescindible para comprender a un grupo negado por la historia oficial y que fue usado como fuente por diputados y

senadores en el recinto para fundamentar su voto positivo a la ley de matrimonio igualitario. **Briccola (2012)**

Otro trabajo realizado con respecto a la homosexualidad en comparación con la heterosexualidad, fue el de Idaly Barreto, Marithza Sandoval, Omar Fernando Cortés (2009) “Prácticas de consumo y estilo de vida de la población LGTB de Bogotá.” Se elaboró una encuesta y se aplicó a 639 personas de la comunidad LGBT y heterosexual, con el propósito de identificar las prácticas de consumo (patrón de gastos en vivienda, servicios públicos, hogar, etc.) y estilo de vida (prácticas deportivas y esparcimiento, entre otras). Los resultados muestran que existen diferencias en el estilo de vida entre los grupos del colectivo LGBT, y entre éste y los heterosexuales. No obstante, estas diferencias son específicas y no pueden atribuirse exclusivamente a la orientación sexual. **Briccola (2012).**

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO



Capítulo 1: Las Representaciones sociales:

1.1 Concepto:

El concepto de representación social cuenta entre sus antecedentes teóricos con el concepto de representaciones colectivas de Durkheim (1974, citado en González, 2009, 42), quien desde la Sociología acuña el término para referirse a la forma en que un grupo piensa en relación con los objetos y fenómenos que los afectan. Las representaciones colectivas son hechos sociales de carácter simbólico que poseen significaciones comunes y permiten la identificación como miembro del grupo.

Moscovici (1979, citado en González, 2009, 42) retoma estas ideas para explicar las relaciones entre pensamiento y cultura e intenta reformular en términos psicosociales el concepto de representaciones colectivas. Para este autor, las representaciones sociales, a diferencia de las representaciones colectivas, poseen un carácter dinámico, no estático. Las representaciones sociales son construcciones simbólicas que se originan en la interacción social y se recrean a lo largo del tiempo. Son de orden cognitivo, dado que los individuos no son pasivos frente a la información que reciben del grupo, sino que ellos construyen significados y teorías sobre la realidad en una vinculación dialéctica entre lo individual y lo social.

Jodelet (1986, citado en González, 2009, 46) define con precisión el concepto de representaciones sociales señalando que:

- Designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.
- Constituyen modalidades de pensamiento práctico. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica.

- La caracterización social de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones.

El estudio de las representaciones nos permite adentrarnos en la forma en que los sujetos interpretan y construyen su conocimiento sobre la realidad y en la forma en que esto impacta en sus comportamientos y actitudes frente a los problemas de la vida cotidiana. **Abrie (2001, citado en González, 2009, 45).**

Como construcciones simbólicas, se consolidan a través de diferentes procesos comunicacionales (conversaciones, medios masivos) que se materializan en las prácticas sociales. Mediante la atribución de un sentido particular, las representaciones adquieren independencia del objeto y se arraigan en las interacciones sociales. **Petracci y Kornblit (2007, citados en González 2009, 45).**

Las representaciones sociales constituyen un sistema socio-cognitivo, es decir, tienen un componente cognitivo donde el sujeto construye activamente la realidad, por reglas propias de los procesos cognitivos, y además un componente social, que condiciona los modos de producción de la representación social.

También constituyen un todo estructurado y organizado compuesto por un conjunto de informaciones, creencias, opiniones y actitudes referidas a un objeto. **Abrie (2001, citado en González 2009, 41)** plantea que es necesario identificar el contenido y la estructura de estos elementos, dado que además de ser jerarquizados, están organizados alrededor de un núcleo central conformado por algunos elementos que otorgan una significación particular a la representación. A esto es lo que llamó la teoría del núcleo central.

En el núcleo, la estabilidad de los elementos garantiza la permanencia y el carácter innegociable de la representación. Estas creencias, opiniones y actitudes están ligadas generalmente a la memoria e historia grupal y, por lo tanto, ofrecen una gran resistencia a las transformaciones del contexto social. El núcleo central cumple con dos funciones: por un lado, otorgar el significado a la representación (función generadora); por otro, organizar el resto de los elementos (función organizador). **Petracci y Kornblit (2007, citados en González 2009, 46).**

A su vez se encuentra un sistema periférico que tiende a preservar el núcleo de posibles transformaciones, es flexible y variable debido a que es más sensible al entorno inmediato.

Encontramos otro componente de la estructura, la zona de elementos de contraste, que podría considerarse como la estructura nuclear de una minoría **Graca, Moreira y Caballero (2004, citados en González 2009, 58).**

Así se permite diferenciar los elementos más significativos y estables de la representación social de aquellos más sensibles a los cambios, que presentan características particulares en función de contextos determinados y/o que sirven de sostén al núcleo central.

1.2 Construcción de la representación

Las representaciones no constituyen algo estático, sino que, se configuran y construyen en situaciones de comunicación e interacción y cada vez que el individuo o el grupo debe enfrentarse a situaciones nuevas en su entorno.

La Objetivación:

Es un proceso que permite organizar, de forma particular, conocimientos, informaciones y valores referidos a un objeto. Permite transformar en imágenes lo abstracto, materializar ideas, *“Objetivizar es reabsorber un exceso de*

significados materializándolos.” **Moscovici (1976, citado por Jodelet, 1986 en González 2009, 59)**

Con la objetivación, al ponerse en imágenes las nociones abstractas, se da materialidad a las ideas, se hace corresponder cosas con palabras, se da cuerpo a esquemas conceptuales. Este proceso es ayudado por la experiencia cotidiana, donde la idea se cosifica, lo relacional cambia en imagen de una cosa y el concepto se transforma en el indicador de un fenómeno real. **González (2.009).**

El Anclaje:

Jodelet (1986, citado en González 2009) plantea que este aspecto se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema. Se trata de la incorporación orgánica dentro de un pensamiento constituido.

Complementando a la objetivación, el proceso de anclaje para Pérez Rubio (2006, citado en González 2009) consiste en la incorporación de nuevos elementos de saber en una red de categorías más familiares, configurándole significado y utilidad al esquema representativo. Es la inserción, enraizamiento, incorporación en lo social de la representación y su objeto. Permite integrar la información de un objeto en un sistema de pensamiento ya establecido, dándole significado y utilidad a la representación. El anclaje implica asignación de sentido e instrumentación del saber.

La dinámica en la construcción de las representaciones sociales se basa en estos dos procesos articulados, así la representación objetivada, naturalizada y anclada

es utilizada para interpretar, clasificar, orientar, prescribir, justificar y legitimar comportamientos.

1.3 Funciones de las representaciones sociales

Abric (2001, citado en González 2009, 55) describe cuatro funciones de las Representaciones Sociales vinculadas con las prácticas y las interacciones sociales. Estas son:

- **Funciones de saber:** Permiten describir y explicar la realidad y comunicarla, por ello constituyen un marco que favorece los intercambios y la comunicación social.
- **Funciones identitarias:** Las representaciones sociales posibilitan a la vez la construcción de una imagen de sí en el grupo y del grupo en relación con los otros y un conjunto de valoraciones positivas al respecto.
- **Funciones de orientación:** Produce una anticipación que actúa como filtro de la interpretación de los acontecimientos de acuerdo con la representación existente y prescribe las prácticas en medios determinados.
- **Funciones justificadoras:** Además de operar a priori de las situaciones actúan, también, luego de la acción con el fin de perpetuar la posición del grupo.

Estas funciones muestran cómo las representaciones sociales posibilitan la comprensión del origen de los comportamientos y de las prácticas sociales y al mismo tiempo se encuentran influidas por estas.

1.4 Estructura de las Representaciones Sociales

De acuerdo a Moscovici, (**mencionado por Gilly 1984 y Pérez Rubio 2006, citado en González, 2009**) las representaciones sociales se estructuran sobre la base de tres dimensiones fundamentales:

Información: Conocimiento sobre el objeto social representado que posee el sujeto o grupo que elabora la representación. Abarcaría lo que “dicen” o “conocen” las personas sobre el objeto del que se requiere información.

Campo de representación: Se trata de una dimensión compleja que implica organización y jerarquización de los diferentes elementos que configuran su contenido, suponiendo siempre el elemento informativo.

Actitud: Dimensión evaluativa frente al objeto de representación. Nos muestra una orientación general (positiva o negativa). Esta dirección evaluativa es considerada como la más “primitiva”, ya que puede existir en el caso de una información reducida y de un campo de representación poco organizado. Se señala que la actitud queda integrada o subsumida como una dimensión, que aporta el componente evaluativo, de la representación social pero que no constituye un equivalente de esta.

La distinción de estas tres dimensiones en las representaciones sociales posibilita detectar o visualizar la estructura de las mismas, su incidencia evaluativa y los contenidos sobre los que se articula y a la vez permite identificar diferentes grupos sociales en términos de las diversas RS.

Por su parte, Abric (**2001, citado en González 2009**) coincidiendo con lo anterior pero con una mirada más práctica y estructuralista sobre las RS, plantea que están definidas por un conjunto de informaciones, creencias, actitudes y opiniones en relación al objeto representado y que a su vez estos elementos aparecen organizados y estructurados, por lo que considera que para su comprensión debe hacerse una doble identificación, por un lado el contenido de

la RS (informaciones, creencias, opiniones y actitudes) y por otro su estructura u organización (campo de representación), donde los elementos de la representación son ponderados, jerarquizados y desde lo cual se revela la relación significativa existente entre ellos.

Sobre esta idea, Abric (2001, citado en González 2009) propone la teoría del núcleo central en la que expresa que:

“(...) la organización de una representación presenta una modalidad particular, específica: no únicamente los elementos de la representación son jerarquizados sino además toda representación está organizada alrededor de un núcleo central, constituido por uno o varios elementos que dan su significación a la representación.”

1.5 La teoría del núcleo central

El núcleo es el que determina la organización de la representación y otorga significación a todos los demás elementos que la conforman. Por lo tanto, el núcleo como estructurante cumple dos funciones fundamentales:

- *Función generadora:* Es a partir del núcleo que los demás elementos que conforman la representación toman sentido, significación, son creados y transformados.
- *Función organizadora:* Es alrededor del núcleo que la representación se organiza. Es este el que determina las relaciones y lazos existentes entre los elementos de la representación, el núcleo aparece como *“el elemento unificador y estabilizador de la representación”* Abric (2001, citado por González 2009, 21).

Entonces dos representaciones con los mismos contenidos pero organizados de distinta manera, por diferencias en la centralidad de alguno de sus elementos, son representaciones diferentes.

Además, el autor señala otras características o propiedades del núcleo. Así, aparece como el elemento más estable, garantizando la permanencia de la representación ante los cambios y evoluciones del contexto. Es el elemento más resistente al cambio. De allí que una transformación en el núcleo implica una transformación de toda la representación, la conformación de una nueva representación. Por eso explica que la identificación del núcleo permitirá estudios comparativos de las representaciones de distintos grupos, de distintos contextos o de distintos momentos.

Es el núcleo el que permite reconocer la representación y le da especificidad. Desde esta mirada es indispensable determinarlo, desde aspectos cuantitativos y cualitativos (frecuencias, importancias, relaciones, categorizaciones), y desde allí hacer el análisis estructural de la representación.

El núcleo puede estar formado por uno o varios elementos que aparecen jerarquizados ante los demás, otorgándoles significación. La superioridad de estos elementos encuentra su justificación en la naturaleza del objeto representado, en la relación sujeto – grupo y objeto y por el sistema de valores, normativo e ideológico del contexto y del grupo. Es decir, que el núcleo tiene esencialmente un origen relacionado con la génesis de las RS, con condiciones sociológicas, ideológicas, históricas y contextuales.

El núcleo tiene 2 dimensiones, según la naturaleza del objeto y la finalidad de la situación:

- *Una dimensión funcional:* En esta se priorizan, conformando el núcleo de la representación, los elementos más importantes con finalidad operatoria, la realización de la tarea.
- *Una dimensión normativa:* Conformando el núcleo aparece una norma, una actitud marcada, un estereotipo vinculado a situaciones socioafectivas, ideológicas, sociales y a aspectos prescriptivos.

Esto implica que puede haber diferencias, disonancias y hasta oposiciones entre la RS y la definición objetiva del objeto, la que puede ser totalmente ignorada

por los sujetos. Estas divergencias aparecen como consecuencia de que una representación integra, para cada persona y grupo, una serie de experiencias, relaciones y discursos interpersonales o mediáticos, lo que se dice del objeto, conocimientos no científicos, etc. y que además pueden estar situados a nivel del objeto mismo o fuera de él.

Vinculados a los conceptos anteriores debe aclararse que aún en poblaciones homogéneas, respecto al objeto de representación, es posible que hayan subgrupos o subpoblaciones en condiciones o circunstancias diferentes lo que puede implicar prácticas o conductas, incluido discursos, también diferentes.

Los sistemas periféricos

Al plantearse que la RS se organiza alrededor de un núcleo central se reconoce la existencia de otros elementos que no lo conforman sino que se ubican en su periferia. En la teoría del núcleo central, se evidencia que los elementos periféricos están directamente relacionados con ese núcleo y es el que los organiza determinando la significación de su presencia, su función, su jerarquización, ponderación y valía.

Los elementos periféricos “(...) *abarcen informaciones retenidas, seleccionadas e interpretadas, juicios formulados al respecto del objeto y su entorno, estereotipos y creencias.*” **Abrie, (2001, citado en González 2009, 23)** y la mayor o menor cercanía, de estos con el núcleo, permite visualizar su importancia, significación y papel en la representación. Pues “(...) *próximos al núcleo, desempeñan un papel importante en la concreción del significado de la*

representación, más distantes de él ilustran, aclaran, justifican esta significación.” Abric (2001, citado en González 2009, 23).

El sistema periférico desempeña un papel muy importante en la representación, ya que permite el anclaje de la misma en la realidad, reconoce las manifestaciones individualizadas, integra la experiencia cotidiana asociada al contexto inmediato y contingente en el que están inmerso los individuos de la representación y desde allí, de acuerdo a Abric (2001), cumple tres funciones básicas:

- *Función concreción:* permiten la contextualización, concretización de la representación en la realidad.
- *Función regulación:* Favorece o permite visualizar la adaptación de la representación a los cambios y evoluciones del contexto. A través de esta función se integra a la RS lo novedoso, las modificaciones del medio, como aspectos móviles frente a la estabilidad del núcleo, aún cuando aparezcan cuestionando los elementos centrales.
- *Función defensa:* Los elementos periféricos actúan protegiendo al núcleo, el que es resistente al cambio, y es a través de aquellos que se integran las contradicciones y deformaciones condicionales que si permearan al núcleo producirían una transformación de toda la representación. Por ello aparecen como defendiendo a lo central de la misma y permitiendo la manifestación de la contradicción.
- **Son prescriptores de comportamientos y de toma de posiciones del sujeto** indicando lo que es esperable o considerado normal en la conducta o lo que se dice en una situación concreta. Permitiendo definir, conducir acciones y reacciones más allá de los elementos centrales.
- **Permiten una modulación personalizada de las representaciones y de las conductas que les están asociadas.** Aún en la presencia de un mismo núcleo de la representación, el sistema periférico permite las manifestaciones individuales, comportamientos distintos resultado de circunstancias, contextos específicos

como así de la apropiación particular que los sujetos hacen de la situación o condiciones determinadas.

▪ **Los esquemas periféricos protegen en caso de necesidad al núcleo central.**

Si bien esto coincide con la función defensa ya planteada, se destaca en esta línea que va más allá al referirse a los procesos que se dan cuando el núcleo se ve ante una importante amenaza o ataque, en cuyo caso los esquemas periféricos aparecen como *“esquemas extraños”* definidos como tales desde la *evocación de lo normal, la designación de elementos extranjeros, la afirmación de una contradicción entre esos dos términos, la propuesta de una racionalización que permita soportar (por un tiempo) la contradicción.”*

Flament (citado por Abric, 2001 en González 2009). Estos esquemas extraños van a reflejar lo excepcional y hasta lo frecuente en contraposición al núcleo que refleja lo normal.

El desarrollo precedente permite entender que el funcionamiento y organización de las RS es regido por un doble sistema, el sistema central (el núcleo central) y un sistema periférico.

CAPÍTULO 2: Educación

2.1 Etimología de la palabra

La palabra educación proviene del vocablo latino *ēducātiō* o *educatīo*, *educatīōnis* familia de palabras que inicialmente tenía una acepción semejante a la de *criar/crear* y desde la palabra *ēdūcō* (*ē*= fuera, desde y *dūcō* = extraigo, guío, conduzco) y la misma, tal como se explica al inicio tiene por lo menos dos etimos latinos: *educere* (sacar, extraer) y *educare* (formar, instruir), siendo el segundo derivado del primero; lo importante es que *educere* etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del *educando* el intelecto y el conocimiento haciendo en tal proceso activo al *educando* (o *educanda* según sea el género). Por tal motivo es muy importante diferenciar la educación de la forzada e inculcada *instrucción* o del *adoctrinamiento*. Torres (2009)

En la educación el ser humano es un sujeto activo que en gran medida se guía por la inducción o incluso también por el razonamiento abductivo, aunque principalmente por la deducción, en cambio el sujeto de la instrucción o de un adoctrinamiento es aquel que solo repite la información (ya sea correcta o errónea) que se le inculca. Es decir, la genuina educación es un aprendizaje abierto que va más allá de esquemas preconcebidos y que tiende a favorecer el desarrollo de la conciencia, la razón e inteligencia de cada *educando* y con éstas cualidades el mejor desempeño de cada persona educada para llevar a cabo en lo posible su óptima forma de vivir (la cual, se sobreentiende, es una vida culta en sociedad). Torres (2009)

2.2 Concepto de educación

Podemos definir a la educación como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). (Torres, 2009)

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional.

El término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

2.3 Tipos de educación

Dentro de la educación, encontramos algunas clasificaciones, aunque independientemente de los tipos de educación que existan, todas están encaminadas a educar y transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Entre los diferentes tipos de educación reconocidos por la UNESCO, se encuentran según Sarramona (1989): la formal, la no formal y la informal.

P. H. Coombs, en su obra *The World Educational Crisis*, hizo énfasis en la necesidad de desarrollar medios educativos diferentes a los convencionalmente escolares a los cuales etiquetó indistintamente como “informales” y “no formales”. Con estas denominaciones pretendía designar la diversidad de procesos educativos no escolares situados al margen del sistema de la enseñanza reglada. Era poco operativo que una sola expresión designara al excesivamente amplio y diverso sector educativo no escolar. De esta manera se comenzaron a utilizar de manera diferenciada los conceptos de educación “no formal” e “informal”.

Los conceptos quedaron definidos de la siguiente manera:

Educación formal: “sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad”.

La *educación formal*, también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una

certificación. Hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos.

Como características básicas podríamos señalar que este tipo de educación se produce (generalmente) en espacio concreto y tiempo completo, y que además con ella se transmite un título o diploma.

Este ámbito de la educación tiene carácter intencional, planificado y regulado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.

Ventajas:

- Se lleva un calendario de estudios.
- Se planifican los temas.
- Se calendarizan las evaluaciones.
- Existen fechas a cumplir.
- El individuo aprende de manera deliberada, metódica y organizada

Desventajas:

- No hay recuperación del tiempo perdido.
- No existe una retroalimentación de todos los temas que no se pudieron ver con anterioridad.
- No hay prórroga para las evaluaciones.
- Requiere de mucha disciplina para poder llevar a cabo las actividades en las fechas calendarizadas.
- Se requiere de mucho tiempo para elaborar las planificaciones.
- Es necesario tener una supervisión de los contenidos que se han impartido.

La educación formal se encuentra reglamentada a partir de normas internas de la institución en la que se adquiere. Además es de carácter planificado, es decir, no se produce de manera espontánea sino que detrás de la misma existe toda una planeación por parte de aquellos que la imparten.

Se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas (las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado). Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales.

Abarca diferentes niveles de educación: Primaria, Secundaria y Universidad. El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el pasaje a un nivel superior.

Educación no formal: “toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco oficial del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños”.

La *educación no formal* es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no

conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias. Se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios.

Es el conjunto de aprendizajes que se da con ayuda de procesos, medios e instituciones específicas y diferenciadamente diseñados en función de objetivos explícitos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo institucionalizado.

Tiene lugar en procedimientos que se apartan, con mayor o menor medida, de las formas canónicas o convencionales de la escuela. También la denominan como “enseñanza no convencional” o “educación abierta”.

Este tipo de educación suele ser más flexible y dinámica, no está restringida a un espacio o tiempo específicos por lo que permite la educación a distancia, la inclusión de personas a la formación educativa, pues requiere en muchos casos de competencias y recursos tecnológicos, no lleva una secuencia necesariamente pero permite exponer a las personas a un constante aprendizaje, es decir, no se limita el aprendizaje a una edad determinada como lo hace el sistema formal de educación.

La educación no formal comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema. Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor. Entran aquí cursos de perfeccionamiento que no sean de grado y cursos varios, generalmente de carácter técnico.

Se empezó a hablar insistentemente de “educación no formal” hacia finales de los años sesenta, cuando algunos análisis macroeducativos estaban detectando lo que entonces se denominó la “crisis mundial de la educación”. “Crisis” que era

especialmente de los sistemas formales de educación, más que de la educación en general. Uno de los diagnósticos que se derivaban de los análisis sobre esta crisis era que la sola expansión del aparato escolar no serviría como único recurso para atender a las expectativas sociales de formación y aprendizaje. A pesar de que ya se habían cuestionado determinados tipos de escuela (“tradicional”, autoritaria, clasista, etc.), fue hasta finales de los años sesenta y durante los setenta que una ola de análisis crítico impactó las distintas concepciones sobre la razón de ser de la institución escolar. Algunas de estas corrientes incluyen: la desescolarización (Illich, Reimer, P. Goodman o J. Holt), el paradigma de la reproducción (Althusser, Bourdieu y Passeron, Baudelot y Establet, Bowles y Gintis, Bernstein) y de la Pedagogía Institucional (Lobrot, Lapassade, Loureau). A raíz de estas reflexiones se determinó que la escuela, a pesar de ser una institución histórica, no es inamovible ni determinante en la educación. En otras palabras, no se trata de la única fuente proveedora de aprendizaje. De tal modo, se derivó la necesidad de crear, paralelamente a la escuela, otros medios y entornos educativos complementarios. Estos recursos son los que en su momento se propuso denominar como “no formales”.

Educación informal: “proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente”.

Este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado.

Se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona.

Se desarrolla en un ámbito extraescolar (práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas). No existen planes de estudio ni acreditación directa.

No deja por ello de existir una valoración directa de tales aprendizajes. El personal que actúa como agente educador no es profesional. No opera con métodos típicamente pedagógicos sino, por acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, etc. Los contenidos corresponden a la urgencia social, dependiendo de muchos factores. En general, el cúmulo de educación informal que recibe una persona a lo largo de toda su vida es enorme y no por no llevarse a cabo de manera organizada debe quitarse importancia.

Está comprendida en este tipo de información todo lo que uno aprende en la TV, en la radio y en Internet. Suele ser, a veces, más eficaz que otros aprendizajes porque aparece como una iniciativa del propio sujeto, o sea que tiene una base de motivación interna o interés.

Es inconsciente, no intencional, de duración continua y no siempre consigue el propósito de formar. También llamada educación ambiental, espontánea o incidental.

Los educadores informales (remunerados o no remunerados) trabajan con muchas clases diferentes de individuos y de grupos, tanto a través de planes sociales y comunitarios como a través de instituciones de bien público, fundaciones, instituciones de beneficencia, etc.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.

- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal. (Torres, Monica “Tipos de educación”.2009. Wikipedia.)

La tradicional manera en que la escuela ha educado desde su invención ha creado algunos huecos que hoy vuelve pertinente y necesaria una nueva manera de aprender, ya que la constante innovación cultural y tecnológica ha permitido a los estudiantes ser los artífices de sus propios procesos de enseñanza-aprendizaje.

Otra tipología, en términos sociológicos, divide a la educación en dos grandes apartados:

Educación universal: es dirigida a todos los miembros de una sociedad para que las nuevas generaciones adopten las normas y valores morales que deben poner en práctica en su entorno, todos por igual. Esto podía servir para mantener un orden social en un ambiente capitalista.

Educación diferencial: es dirigida a los individuos para que obtengan los conocimientos y habilidades técnicas necesarias para un desarrollo profesional, de esta manera se especializa y aporta al desarrollo productivo de la sociedad.

Además de estos hay algunos términos que es más común escuchar en cuanto a la educación:

Educación integral: es la que abarca varias clases de educación como: la educación intelectual, moral, física, religiosa, estética, etc. Se refiere a la construcción de la personalidad del hombre, como un ser capaz de poner un sello personal a todas las actividades de su vida, es decir que el ser humano sea único en su forma de ser y en sus actos. Esta constitución humana también incluye los aspectos biológicos, psicológicos, espirituales y sociales. Para lograr esto se necesita que existan determinadas condiciones sociales como la salud, comida, vivienda y seguridad, para que la persona esté completamente desarrollada en todos sus aspectos.

Educación básica: compuesta por el nivel inicial, la educación primaria y la secundaria, es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

Objetivos de la educación básica

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Educación permanente: es considerada como aquel movimiento que pretende llevar a todos los niveles y estados de la vida del ser humano, para que a cada persona le sea posible tanto recibirla como llevarla a cabo. Podemos entender este movimiento como una de las revoluciones más importantes de nuestra época en el plano pedagógico.

Debemos tener presente que no estamos hablando de un sinónimo de Enseñanza de Adultos.

Aunque ambas disciplinas ofertan una educación posterior a la edad escolar, mientras que la EA (Enseñanza de Adultos) se centra en una determinada etapa de la vida, la edad adulta, la EP (Educación Permanente) lo que pretende es la adquisición de conocimientos y destrezas de forma continua a lo largo de la vida de la persona para que esta pueda adaptarse a los cambios que a su alrededor se

vayan ocasionando, dándose, de este modo, un desarrollo integral de la persona y una mejor calidad de vida.

Desde una perspectiva histórica, podemos distinguir tres fases sucesivas de elaboración del concepto de Educación Permanente:

En la primera fase se pone el acento en la Educación de Adultos. El principio inicial es el de que nada de lo que procede de la educación de la escuela o de la pedagogía tradicional puede servir para la Educación de Adultos sin una adaptación radical.

En el segundo periodo, teóricos y prácticos toman conciencia del hecho de que entre educación de jóvenes y educación de adultos no existe barrera; sino continuidad entre la una y la otra. Aun con la aparición de la noción nueva de Educación Permanente no modifica los conceptos tradicionales.

En la tercera fase, el concepto de Educación Permanente adquiere un sentido más amplio. Se concibe la educación como extensiva a toda la duración de la vida humana; el final de la escolaridad obligatoria no es el final de la educación.

Complementándose entre sí, se puede decir que existen varios tipos de Educación Permanente. Así pues, encontramos las siguientes:

Profesional: Su objetivo es hacer posible que el individuo se adapte sin problemas a los cambios tecnológicos, así como asegurar la movilidad del profesional, del trabajador. Lo que busca este tipo de educación es la promoción del individuo. Principalmente está dirigida a personas adultas que necesitan un reciclaje en su trabajo.

Político: Fomenta las capacidades para asumir los derechos y deberes. Este tipo de educación debe hacer ver los límites y las posibilidades del desarrollo social, así como mostrar los dobles mensajes de las fuentes de información.

General: Busca defender la igualdad de oportunidad, así como equilibrar las desigualdades generales.

Al entender que una educación es permanente en el momento en que es capaz de ocasionar cambios en el individuo, no interesa ver si el cambio efectuado es bueno o malo, basta con saber que ese cambio se ha producido o no.

Se defiende la idea de que es necesario concebir un sistema educativo donde se utilicen y aprovechen todos los recursos que existan en una determinada sociedad. Entendiéndose en esta línea la Educación Permanente como una intervención socioeducativa en un grupo concreto que busca convertir a cada individuo en sujetos activos tanto de su transformación como la de su entorno, buscando ante todo una mejor calidad de vida.

Según los recursos que se es capaz de ofrecer, la EP posee diversas características:

- **De formación:** Favorece el desarrollo de la capacidad crítica y la adquisición de conductas de las personas.
- **De difusión:** Favorece el acceso a determinados bienes culturales propios de la comunidad donde se desarrolla.
- **Artísticos:** Favorecen la expresión en todos los sentidos y constituyen formas de iniciación en el desarrollo de los lenguajes creativos.
- **Lúdicos:** Favorecen el desarrollo corporal.
- **Sociales:** Favorecen la vida asociativa y proporcionan atención a las necesidades grupales.

2.4 Concepto de enseñanza

A partir del desarrollo del concepto de educación, se hará una diferencia con el término *enseñanza*.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores, docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo

educativo que pone en contacto a profesores y alumnos. (Modelos de enseñanza, Wikipedia, 2010.)

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?. La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

De acuerdo con las concepciones cognitivistas más actuales, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional

y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte.

La educación tradicional está enfocada en la enseñanza, no en el aprendizaje. Ella incorrectamente supone que por cada gramo de enseñanza hay un gramo de aprendizaje en aquellos a los que se les enseña. En oposición a esa suposición, la mayor parte de lo que aprendemos antes, en el transcurso y después de asistir a la escuela es aprendido sin que nos lo sea enseñado. La mayor parte de lo que es enseñado en el marco del salón de clase es olvidado y mucho de lo que recordamos, o en general lo que recordamos, es irrelevante.

La educación a lo largo de la vida reposa sobre cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Muchos agentes educativos contribuyen al desarrollo individual y social de la persona.

Es por esto, que usaremos el término de educación, ya que resulta más completo y no se enfoca en el docente como único transmisor del conocimiento, sino en el aprendizaje como construcción en la interacción de sus integrantes.

2.5 Sistema educativo Argentino

La educación argentina es considerada una de las más avanzadas y progresistas de América Latina junto a Cuba y Uruguay, así como también, es firmemente reconocida y destacada por diversos organismos internacionales, como lo son la UNESCO y la UNICEF.

En nuestro país, la educación en instituciones del estado es gratuita en los niveles primario, secundario y terciario así como en las carreras de grado de nivel universitario (no así para los posgrados). La educación privada es remunerada, aunque en algunos casos (especialmente en establecimientos primarios y secundarios) cuentan con subsidios del estado para soportar sus costos. Según estudios de la UNESCO, la educación en Argentina y Uruguay garantizan igualdad al poseer características institucionales que impiden la mercantilización de la educación, así como la de Finlandia tiene características que favorecen la educación en población multiétnica y enseñanza especial, la educación de la Argentina favorece la equidad. Según datos del último censo la tasa de analfabetismo es del 1.9% siendo el segundo más bajo de Latinoamérica.

Niveles y Modalidades

La Ley 26.206, define la estructura del Sistema Educativo Nacional la cual está comprendida por cuatro niveles y ocho modalidades

En la República Argentina, la estructura educativa no es universal para todas las provincias, sino que éstas están encargadas de la educación bajo su jurisdicción. En las provincias encabezadas por la provincia de Buenos Aires, el sistema educativo comprende 8 años de educación básica (nivel inicial - edad 5 años) y nivel primario (edad 6 a 12 años) y 6 años de educación secundaria; mientras que las provincias encabezadas por la provincia de Santa Fe, el sistema educativo comprende de 7 años de educación básica y 5 años de educación secundaria orientativa. El ministerio de Educación Nacional solo se encarga de la promoción de la educación y del fomento de las escuelas públicas que sean de

carácter nacional. Sin embargo, también se encarga de unificar ciertos criterios burocráticos con el fin de que ninguna institución tenga inconvenientes en las transferencias de alumnos. De esa forma coexisten en la República 2 estructuras educativas que si bien para el ministerio provincial de cada jurisdicción cuenta como dicho sistema educativo, en la práctica no existe mucha diferencia por lo que las asignaturas son idénticas a rasgos generales. El ministerio de la Nación se encarga de exponer las asignaturas mínimas que debe enseñar una institución, por lo que lo deja a su criterio el programa total con la cantidad de horarios requeridos. Para el caso de la educación secundaria, todas las instituciones tanto privadas como públicas tienen un programa al que adecuarse, dejando horas libres que pueden ser rellenas con asignaturas prácticas, artísticas, etc. aunque la institución usualmente las ocupe para impartir la especialidad orientativa de dicha institución (industrial, técnica, humanidades, economía y gestión de las organizaciones, ciencias naturales, etc.)

Constituyen modalidades del Sistema Educativo Nacional aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Son modalidades: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria. (Ley 26.206 Art 17)

Historia de la educación argentina.

La educación en Argentina ha tenido una historia complicada. No hubo un plan de educación efectivo hasta que el presidente Domingo Sarmiento (1868-1874) hizo hincapié en actualizar el país con las prácticas de los países desarrollados. Sarmiento alentó la inmigración y el asentamiento de educadores europeos y construyó escuelas y bibliotecas públicas en todo el país, en un programa que finalmente duplicó la matrícula de los estudiantes durante su mandato. Las primeras leyes nacionales que obligan a la educación universal, obligatoria, gratuita y laica (Ley 1420 de Educación Común) fueron sancionadas en 1884 durante el gobierno del presidente Julio Roca. El carácter no religioso de este sistema, que prohibía a las escuelas parroquiales la expedición de títulos oficiales directamente, sino sólo a través de una universidad pública, dañó las relaciones entre el Estado argentino y la Iglesia Católica, provocando la resistencia del clero local y un conflicto con la Santa Sede (a través del Nuncio Papal).

A raíz de la reforma universitaria de 1918, la educación argentina, sobre todo a nivel universitario, se hizo más independiente del gobierno, así como la influyente Iglesia Católica. La iglesia comenzó a resurgir en el sistema educativo secular del país durante el gobierno de Juan D. Perón, cuando en 1947 se volvió a introducir el catecismo en las escuelas públicas y las instituciones parroquiales comenzaron nuevamente a recibir subsidios. Un repentino cambio en la política en 1954, contribuyó en el violento derrocamiento de Perón, después de lo cual las previas políticas pro-clericales fueron reintegradas por el general Pedro Aramburu. La Ley de Aramburu N°6403 de 1955, que avanzó la educación privada en general, y parroquiales (sobre todo, las escuelas católicas) en particular, ayudó a llevar a la creación de la Universidad Católica Argentina.

El programa de la desregulación y la privatización llevada a cabo por el presidente Carlos Menem en reacción a la crisis socio-económica del país de 1989 condujo a la descentralización del sistema de la escuela secundaria argentina, por lo que, a partir de 1992, la administración y la financiación de las escuelas se convirtieron en una responsabilidad provincial. La debilidad de la política, sin embargo, radica en que la coparticipación federal no aumentó acordeamente, sobre todo teniendo en cuenta la decisión de mover dos años de la escuela primaria a la secundaria.

La educación superior argentina conocida como la *docta latinoamericana* logró alcanzar niveles mundiales de excelencia en los años sesenta. El país cuenta con tres ganadores del Premio Nobel en ciencias: Luis Federico Leloir, Bernardo Houssay y César Milstein.

Todas las universidades públicas y privadas aprobadas por la CONEAU ofrecen programas de grado y posgrado que otorgan títulos académicos y profesionales. En general, los programas de grado toman al menos 5 años de estudio. Al finalizar una licenciatura, el «licenciado» pasa a ser considerado experto en un campo determinado.

Las licenciaturas son aquellas que acreditan experticia en investigación en un área del conocimiento determinado. Consisten en carreras de 4 a 6 años donde se requiere una cuota de investigación, en términos de años son equivalentes a una maestría en universidades estadounidenses o europeas. En algunos casos, dependiendo de los estatutos de la casa de estudio, puede llegar a solicitarse una tesis de licenciatura, la cual consiste en un aporte de conocimiento en el campo respectivo de la carrera.

Los profesorado por otro lado son aquellas carreras acreditadas que habilitan a la enseñanza universitaria. Por lo general consisten en carreras de 4 o 5 años no tan intensivas en investigación como las licenciaturas pero si rigurosas en la metodología de enseñanza.

En Argentina hay diversos cursos de posgrado, según la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) estos están divididos en

especializaciones, maestrías y doctorados los cuales pueden ser presenciales, semipresenciales o carreras a distancia.

En el índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas publicado el 14 de marzo del 2013, Argentina se encuentra en el puesto número 40 de calidad de educación a nivel mundial, y en el número 2 de Latinoamérica. Los tres países con mejor Educación de América Latina son Cuba, Argentina, y Chile. En los rankings internacionales de las 500 mejores universidades del mundo, aparecen varias universidades de Argentina. En todos, la mejor posicionada es la Universidad de Buenos Aires. En 2010, apareció en el puesto 326 de la lista QS World University Rankings. En la lista Academic Ranking of World Universities apareció en el lugar n° 151.

La educación que se imparte en Argentina es principalmente pública, laica gratuita y obligatoria para los niños (y hasta los 14 años de edad) esto desde fines del siglo XIX con las reformas de Domingo Faustino Sarmiento. También existen colegios privados de nivel preescolar inicial o primario y secundario o medio. La educación media o secundaria así como la universitaria también es estatal, gratuita y laica aunque opcional y existen paralelamente colegios secundarios o medios y universidades e institutos terciarios privados.

Capítulo 3: Educación Sexual Integral

3.1 Definición de conceptos

Antes de una definición completa de la educación sexual integral, se hará referencia a términos relacionados, que van desde los más simples hacia los más complejos y contribuirán a una mejor comprensión de los mismos.

Para empezar, definiremos la palabra *sexo*, como la diferencia en características biológicas de hombres y mujeres que está determinado por los genes de una persona.

Define el hecho de ser hombre o mujer a partir de variadas condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas.

El término sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.

Un concepto relacionado con éste, es el de *género* que se refiere a diferencias en los roles sociales, atributos y comportamientos que las sociedades y las familias esperan de los hombres y mujeres. El género no es lo mismo que las diferencias biológicas por sexo.

A partir del género, se puede construir el concepto de *identidad*, como la forma en que las personas piensan de sí mismas, o se describen a sí mismas ante otras personas. La forma en que las personas se identifican a sí mismas puede cambiar con el tiempo.

Podemos diferenciar 2 tipos de identidad:

- **IDENTIDAD SEXUAL:** incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona.

• **IDENTIDAD DE GÉNERO:** define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambas. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

Por otro lado encontramos los **ROLES SEXUALES**, que son los papeles asignados a hombres y mujeres por la sociedad, condicionando las formas en que las personas expresan socialmente su sentimiento de identidad. No son innatos sino que se aprenden, variando entre las culturas y con el paso del tiempo. Estos surgen a partir de **NORMAS SOCIALES**, que son las expectativas sobre cómo deben actuar o pensar las personas en una comunidad. Las normas varían de lugar a lugar y a través del tiempo. Las normas sociales influyen en las actitudes y comportamientos de las personas.

La **GENITALIDAD**, implica el hecho biológico, las conductas y los contenidos psicoemocionales vinculados con las funciones genitales, el acto sexual y la reproducción. Es el resultado del funcionamiento de los órganos sexuales del individuo y/o de una pareja, en actividades que implican una búsqueda y logro de placer y una descarga de energía.

En términos de salud tenemos los siguientes conceptos:

- **SALUD SEXUAL:** es la experiencia del proceso permanente de consecución del bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad, que requiere un entorno libre de coerción, discriminación y violencia.
- **SALUD REPRODUCTIVA:** es un estado continuo de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos. Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia.
- **PROMOCIÓN DE LA SALUD:** es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en

consecuencia mejorarla. En este sentido, constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de las personas, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual.

En términos de educación tenemos los siguientes conceptos:

- **INFORMACIÓN SEXUAL:** funcionamiento del cuerpo y prevención de situaciones que pueden generar problemas de salud. Son datos recibidos pero sin crítica ni asimilación.
- **EDUCACIÓN SEXUAL:** desarrolla y favorece las aptitudes y actitudes en la interrelación entre las personas en una sociedad determinada. Son datos recibidos que potencian la reflexión y el análisis anticipatorio, evitando el predominio de la acción irreflexiva sobre el pensamiento lógico.
- **EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL:** consiste en la planificación de los procesos de aprendizaje directa e indirectamente relacionados con el patrón de conducta y experiencias sexuales, así como con el patrón de valores sociales o culturales relativo a la sexualidad, y se realiza fundamentalmente a través del sistema educativo y sanitario.
- **EDUCACIÓN SEXUAL INFORMAL:** es un proceso por el cual se enseña y aprende, sin que se planee o dirija de forma conciente, y que se recibe tanto en la familia como por los medios de comunicación de masas y a través del grupo de pares.
- **MODELOS DE EDUCACIÓN SEXUAL:** en función de los conceptos que una determinada sociedad y cultura tiene de la educación y de la sexualidad, se establece un modelo de educación sexual coherente con los mismos que preserva y perpetúa dichos conceptos. Paralelamente a la evolución de las concepciones sobre la sexualidad a lo largo de las diferentes épocas históricas, se han ido

elaborando modelos de educación sexual coherentes con sus creencias acerca de la sexualidad.

1. **MODELO MORAL:** nace como reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de hacer educación sexual. Defiende que la sexualidad solamente es legítima dentro del matrimonio heterosexual y con fines exclusivamente reproductivos. Sus principales objetivos son fomentar la abstinencia como único método seguro y fortalecer el carácter y la voluntad para no sucumbir al sexo antes del matrimonio.

2. **MODELO DE RIESGOS:** se basa en el entendimiento de la salud como la mera ausencia de enfermedad, por lo que la sexualidad sólo merece atención cuando hay algún problema o cuando existe un riesgo de enfermedad o contagio. Sus principales objetivos son el evitar los problemas de salud derivados de la actividad sexual, así como las consecuencias personales, sociales y económicas que provocan.

3. **MODELO INTEGRADOR:** se basa en un concepto positivo de salud en general y salud sexual en particular, entendiendo ambas como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas, así como en la promoción de actitudes erotofílicas hacia la sexualidad. El marco de referencia es el configurado por los derechos humanos, los derechos sexuales, los derechos de la mujer, los derechos de la infancia, así como las diferentes normativas internacionales.

Las formas de vivir y expresar la sexualidad humana son infinitamente diversas porque toda persona siente el amor, el placer y la afectividad de acuerdo a su propio contexto y realidad, sea individual o social.

En el desarrollo de la sexualidad interactúan factores “biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, 2006), por lo que las relaciones de amor o placer entre los seres humanos son tan variadas como tantas personas existen.

Las dimensiones de la sexualidad dan cuenta de las diversas formas de sentirla y vivirla. La manera como ello ocurre permite (auto) identificar y (auto) conocer a los seres humanos como hombres o mujeres, quienes pueden ser heterosexuales, homosexuales, bisexuales o transexuales.

Dichas dimensiones son: Sexo, identidad de género, rol de género, orientación sexual y conducta sexual.

Definir la sexualidad humana desde una perspectiva científica y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es útil e interesante, pero se considera insuficiente para entenderla si no se atiende también a factores psicológicos, sociales, antropológicos y culturales (entre los que están los éticos, los morales, los políticos, los religiosos y los emocionales).

La sexualidad humana es heterogénea y compleja, pues va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Abarca todas las edades del desarrollo y permanece hasta la vejez, y constituye un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

La sexualidad es la forma en que las personas experimentan y se expresan como seres sexuados. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos o espirituales. Basada en el sexo, incluye: el género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción.

Es también una construcción dinámica, compleja y variada, en la cual intervienen lo biológico, lo psicológico y lo social, que además incluye las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación. Se podría considerar a la sexualidad como un modo personal de ser y sentirse hombres o mujeres, relacionado con la identidad.

Para la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la OPS (Organización Panamericana de la Salud), el término sexualidad se refiere a una dimensión

fundamental del hecho de ser humano. (...) Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. (...) En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

La sexualidad como concepto complejo nos conduce a pensar en principio, en un abordaje interdisciplinario de la temática desde la escuela y sus diversos espacios.

3.2 Definición de Educación Sexual Integral

El término educación sexual se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y, más específicamente, la reproducción humana-, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva. (*Wikipedia*)

Para Frederic Boix, la educación sexual puede definirse como: el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición

sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear, en el entorno social, cultural y antropológico, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto. Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (llamadas infecciones de transmisión sexual) (ITS) y su prevención (sexo seguro), el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto. (*De la repressió a la psicopedagogia sexual*. Ed.: Nova Terra. Col. : Noves Actituds. Barcelona, 1976, p. 116)

La ES (Educación Sexual), tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular. (GARCIA WEREBE, M.J.: *La educación sexual en la escuela*. Ed.: Planeta. Barcelona, 1979, p. 9.)

La ES también consiste en la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer. (AMERICA SCHOOL HEALTH ASSOCIATION, en: KILANDER, H.F.: *La educación sexual en la Escuela Primaria. Los Métodos*. Ed. : Paidós. Bibl. del Educador Contemporáneo. Serie Didáctica. Buenos Aires. 1973. p. 28.)

La ES forma parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del

individuo y capacitarlo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. (*EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL: Metodología y Educación Sexual. Editor INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, 1976. p. 14*)

En nuestro país, la legislación vigente define a la ESI (Educación Sexual Integral) como el espacio sistemático de enseñanza-aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones concientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. Comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas, y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización. Responde a las etapas del desarrollo de las alumnas y de los alumnos. Se incluye en el proyecto educativo de la escuela. Promueve el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias. (*Ley nacional N°26150, 2006*)

La ESI es una obligación del Estado Nacional y de los Estados Provinciales tal como lo establece la Ley 26.150. La ESI es un derecho de los chicos y de las chicas de todas las escuelas del país, privadas, estatales, confesionales o laicas, de nivel inicial, primario, secundario y para la educación superior.

Por otro lado, la concepción de integralidad nos remite, entre otras cosas, a que no sólo debe transmitirse información pertinente y actualizada sobre sexualidad, sino que fundamentalmente deben promoverse competencias y capacidades que permitan a los alumnos y alumnas emplear críticamente esa información, para un ejercicio informado y conciente de la misma, acompañando de esta manera su desarrollo integral. (Curso Virtual de Educación Sexual Integral en la Escuela, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. 2011)

Capítulo 4: Historia de la Educación Sexual Integral

4.1 Situación latinoamericana

En Chile, en enero de 2010, se promulgó la Ley 20.418 sobre Regulación de la Fertilidad. Dicha ley incluye que se imparta educación sexual en la enseñanza media en los colegios y que los y las jóvenes puedan acceder a la información y a todos los métodos anticonceptivos, incluida la píldora de emergencia, sin discriminación de ningún tipo.

Extracto de la Ley 20.418: "Artículo 1º.- Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial" Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados. Esto debe hacerse de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias de cada establecimiento educacional, en conjunto con los centros de padres y apoderados. (*Fuente: www.bcn.cl*)

Independientemente de lo que se vea en la televisión, la sexualidad sigue siendo en Brasil un tema tabú, afirma Vilela, directora del Instituto Kaplan, una organización especializada en temas de educación sexual, con sede en São Paulo.

Durante los últimos diez años, Vilela ha coordinado un servicio de educación sexual que recibe más de 2.000 llamadas cada mes, 70 por ciento de las cuales

son de adolescentes que hacen consultas acerca de su primera experiencia sexual. Vilela dice que esta gran demanda es una señal clara de que las familias, las escuelas e incluso los médicos no logran comunicarse bien con los adolescentes para hablar sobre temas relacionados con la sexualidad. Debido a esto, muchos jóvenes terminan siendo víctimas de su propia ignorancia.

Varios organismos del gobierno de Brasil están involucrados en proyectos cuyo objetivo es mejorar la salud de los jóvenes. Estas iniciativas concentran sus esfuerzos en capacitar a profesionales de la salud, educadores y trabajadores sociales, de manera que puedan abordar apropiadamente aquellos temas específicos que deben enfrentar los adolescentes. Algunas regiones de Brasil, que gozan de una mejor infraestructura social, como por ejemplo el sur y sudoeste del país, pueden sacar provecho de estas iniciativas. En el norte y centro-oeste de Brasil, sin embargo, continúan existiendo fuertes obstáculos culturales a la educación sexual.

"En algunos lugares, resulta difícil lograr que la educación sexual se convierta en un tema relevante de políticas públicas, y el hecho de que los servicios de salud en tales lugares son por lo general deficientes agrava aún más el problema" dice Ana Sudarí de Lemos Serra, quien trabaja en temas de salud de adolescentes en el Ministerio de Salud de Brasil.

Los programas que el gobierno ha realizado para tratar estos temas van desde la instrucción de maestros y profesionales de la salud a la modificación de programas de estudio y el tratamiento directo de temas tan complejos como el sexo, la homosexualidad, ITS, el embarazo y el uso de drogas. Pero si bien miles de maestros han recibido esta capacitación, por ahora el porcentaje de estudiantes que asisten a escuelas públicas que se han beneficiado con dicha iniciativa no supera el 8 por ciento, según datos procedentes de los Ministerios de Salud y Educación. Parte de la explicación reside en el hecho de que los estudiantes prefieren hablar sobre sexualidad con sus familiares y amigos. (*"A Voz dos Adolescentes" (La voz de los adolescentes), informe preparado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2002.*)

El UNFPA en Uruguay apoya La Comisión de Educación Sexual del Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) en la incorporación de la educación sexual en el sistema educativo formal. Creada en marzo de 2006, la Comisión de Educación Sexual tiene el cometido de “elaborar un proyecto programático que apunta a la incorporación de la Educación Sexual en el proceso educativo integral de las y los alumnos, basado en un contexto de Desarrollo, Salud y Derechos que potencie la construcción de ciudadanía”. Como fruto del trabajo de la Comisión, se elabora la propuesta titulada: “La incorporación de la Educación Sexual en el Sistema Educativo Formal: una propuesta de trabajo”, que es aprobada por las autoridades del CODICEN en noviembre de 2006. UNFPA apoya la Gira Nacional, una de las diversas actividades desarrolladas. A partir de la mencionada aprobación, el CODICEN, por Resolución N° 1 del Acta Extraordinaria N° 35 de fecha 16 de noviembre de 2006, pone en marcha un Programa Nacional de Educación Sexual; con el que comienza a hacerse efectiva la incorporación de la temática al proceso educativo en todos los niveles de la educación formal. A partir de febrero del año 2007, la Comisión de Educación Sexual del CODICEN, de acuerdo con la mencionada Resolución, inicia la implementación del Programa Nacional de Educación Sexual en los distintos niveles del Sistema Educativo. Desde el año 2007 el Programa recibe el permanente apoyo del UNFPA. El trabajo con el CODICEN es, desde 2008, parte del Proyecto conjunto G: “Apoyo a las políticas públicas para la reducción de las inequidades de género y generaciones” liderado conjuntamente con UNIFEM. (*Fondo de Población de las Naciones Unidas*) Durante el seminario regional 'La educación sexual integral. Derechos, logros y desafíos en Argentina, América latina y el Caribe', que realizó en septiembre del 2011 el Ministerio de Educación, la pedagoga Martha Moyano brindó un panorama de los paradigmas que guiaron la educación sexual en América Latina durante los últimos 30 años. Desde la preocupación por la planificación familiar y el enfoque biologicista, hasta la actualidad en que la ESI se apoya en un enfoque de derechos y la perspectiva de género.

“La educación sexual en América Latina fue iniciada por las organizaciones no gubernamentales y luego se sumaron los ministerios de salud” inició su disertación la psicopedagoga argentina Martha Moyano, ex asesora de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y actualmente consejera del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

'En los años '60, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México y Venezuela tenían un insuficiente desarrollo en educación sexual. Pero en ese momento se produjeron dos hitos que modificaron el panorama' señaló. El primero fue la Conferencia Mundial de Población y Desarrollo de Bucarest, en 1974 (20 años antes que la de El Cairo), donde los países desarrollados mostraron su preocupación por el gran crecimiento demográfico en las naciones periféricas, lo cual llevó a la creación de los programas de planificación familiar. 'Hasta entonces se hacía poquísimo en educación sexual –señaló la especialista-. Sólo los laboratorios daban charlas informativas en las que a las niñas se les indicaban procesos de ciclos ovulatorios y se promocionaban apósitos higiénicos. A partir de Bucarest, los países periféricos comenzaron a tener una incipiente posición hacia la planificación como derecho y no como imposición o control de natalidad.'

El otro hito fue que en esos años en México se creó el Consejo Nacional de Pobreza y Desarrollo, 'su primera política demográfica, ya que tenían un altísimo crecimiento de la natalidad y se proponían reducirla' apuntó Moyano. Se trató de la primera vez que en los textos para primaria y secundaria sobre educación en población se habló de educación sexual, con un enfoque típicamente biologicista, centrado en la anatomía y la fisiología de la reproducción y la anticoncepción, y apoyado fundamentalmente en la entrega de información. 'Es el enfoque que aún sigue vigente como remanente en el trabajo que hacemos en la actualidad' señaló la especialista.

Moyano destacó el rol que tuvo la Agencia Sueca de Desarrollo Internacional (ASDI) en la transformación de paradigmas, ya que en esos años impulsó un

curso sobre educación sexual y desarrollo social al que asistieron las y los pioneros del tema en América Latina y que fue fundamental en la evolución posterior. 'Allí se propuso una visión más abierta, con otros objetivos que no eran sólo hablar sobre anticoncepción o reproducción.' De esta experiencia de ASDI surgieron muchos de los grupos de la sociedad civil del continente que promovieron el tema en los años siguientes.

Estado e Iglesia

En los '80, comenzaron a tener participación en el tema los ministerios de Salud, lo cual generó controversias en muchos países por la fuerte influencia de la iglesia católica sobre los estados. 'La iglesia no es un bloque y en algunos casos acompaña al pueblo –señaló Moyano-. Con la iglesia de los '80 se podía consensuar y trabajar desde los ministerios. En Brasil y Salvador, por ejemplo, se hicieron acuerdos. Y donde esto no se logró, y en las escuelas privadas regentadas por la iglesia católica, el enfoque de esta época fue moralizante: se trataba el tema desde el punto de vista de la moral, y se proponían valores religiosos vinculados a la fidelidad y al matrimonio. La polémica de estos años es que se acusaba al estado de brindar una educación sexual sin valores.

Pero la educación sexual integral sí los tiene: son los valores de los derechos humanos, la universidad y la ciudadanía' enfatizó Moyano.

En esta década también comenzó a generalizarse, señaló Moyano, el desarrollo de proyectos de educación en pobreza, con financiamiento de UNFPA y canalizados a través de UNESCO. Dentro de los temas principales de estos proyectos, aparecían educación familiar y en sexualidad, aún con sesgo

biologicista. Esta fue la tendencia en Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Paraguay, Perú, República Dominicana y Nicaragua.

También en 1980, y sobre la base del trabajo de las organizaciones no gubernamentales y de la Federación Internacional para la Planificación Familiar (IPPF) –fundamental en el apoyo a las ong's- fue creada la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES), que tuvo un rol fundamental en el desarrollo de la sexualidad y la formación de educadoras/es sexuales. El concepto que instaló la FLASSES, y que venía siendo cercenado –señaló Moyano- era el del placer.

4.2 Situación argentina

En Argentina, en los '90, la educación sexual seguía siendo un tema de la sociedad civil: las reformas educativas de los '70 y '80 no incluyeron el tema y el intento que se hizo en el '96 bajo el gobierno de Menem no prosperó', relató Moyano.

En esos años apareció la prevención formal del VIH, que implicó una fuerte acción de los Ministerios de Salud y que éstos ocuparan en cierta forma el rol de los Ministerios de Educación en educación sexual, aunque desde una perspectiva médica e informativa.

Este enfoque preventivo/informativo se focalizó en la transmisión de datos anatómicos y fisiológicos, prevención de la sexualidad (riesgos de embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual –ETS-) y promoción de la higiene sexual. 'Se trata de un enfoque que aún hoy sigue presente –apuntó Moyano-: se

trata de responder con información, pensando que si las personas disponen de este insumo cambiarán su comportamiento.'

El último enfoque, que es el que se está intentando desarrollar en la actualidad en el continente, es el de la educación sexual integral (ESI), basado en la ciudadanía y los derechos humanos. 'Somos sujetos de derechos y responsabilidades, que están basadas en los principios de igualdad y dignidad – señaló la pedagoga-. El paradigma propone una aceptación de la diversidad, la no discriminación y la no exclusión y, si bien hay prevención e información científica, éstas no pueden aislarse del enfoque de derechos y la perspectiva de género.'

Es el enfoque que actualmente se está desarrollando en Argentina, Brasil, Colombia, Guatemala, México y Uruguay y que fue fortalecido con la Declaración de México del 2008, en la que por primera vez los ministerios de Educación y Salud del continente acordaron un concepto integral de sexualidad y trabajar intersectorialmente para que en el 2015 se esté aplicando el enfoque en todo el continente y haya servicios amigables para la atención de una demanda de derechos.

'Hoy vemos un gran avance y un cambio de paradigma en la región. En México, Argentina, Brasil, Nicaragua y El Salvador hay programas que traducen la ESI en materias educativas con enfoque de derechos y género, y en la mayor parte se observa alguna política favorable a la implementación de la ESI. El 80% tiene además contenidos diseñados sobre el tema, pero no hay que olvidar que esto es sólo una parte, porque si en esos estados no están convencidos de la necesidad de hablar de ESI, el tema no se materializará aún con los mejores materiales educativos' concluyó la especialista. (*periodista Sandra Chaher. Seminario regional 'La educación sexual integral. Derechos, logros y desafíos en Argentina, América latina y el Caribe'. Argentina, 2011.*)

Marco legal de educación sexual integral

En el año 2009 la Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), designa a México como el país encargado de liderar la implementación de la Declaración Ministerial para prevenir con educación, que incluye a los países de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Perú, Guatemala y El Salvador.

Esta declaración tiene como objetivos:

- La creación de instrumentos técnicos y acciones diplomáticas conjuntas.
- Glosario de términos.
- Lineamientos globales para la educación en sexualidad.

Sus metas son:

- Para el año 2015 reducir en 75% la brecha en el número de las escuelas que actualmente no han institucionalizado la educación integral en sexualidad.
- Reducir en 50% la brecha en adolescentes y jóvenes que actualmente carecen de cobertura de servicios de salud, para atender apropiadamente sus necesidades de salud sexual y reproductiva.

Compromisos:

La educación sexual integral tendrá una amplia perspectiva más basada en derechos humanos y con pleno respeto a los valores de una sociedad plural y democrática.

Incluirá aspectos étnicos, biológicos, emocionales, culturales y de género, así como referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales, conforme al marco legal de cada país, para así generar respeto por las diferencias y rechazo a cualquier forma de discriminación, así como fomentar decisiones responsables e informadas entre la juventud para el inicio de su vida sexual.

Trabajar en conjunto con los poderes legislativo y ejecutivo en aquellos países donde sea el caso para garantizar un marco legal apropiado, así como el presupuesto necesario para la implementación de la ESI y la salud sexual. *(UNFPA)*

Capítulo 5: Legislación vigente

5.1 Leyes nacionales

En la Argentina, la llegada de la democracia permitió el surgimiento de políticas públicas referidas a la salud sexual y reproductiva. La primera medida implementada en este sentido fue la derogación de los derechos restrictivos de la dictadura militar en 1986.

Los decretos derogados se enmarcaban en una política pro natalista del Estado, que consideraba el crecimiento poblacional como parte de las condiciones necesarias para garantizar la soberanía y el fortalecimiento de la nación.

Los medios para lograrlos consistieron en limitar la libertad y autonomía de las personas en el control de la natalidad, y en impedir el acceso a la información pertinente y a los métodos anticonceptivos.

Desde el retorno a la democracia en 1983, la incursión del Estado en la reivindicación y garantía de los derechos sexuales y reproductivos estuvo acompañada también por el Decreto 2274/86 que explica el derecho de la pareja a decidir libremente acerca del número y espaciamiento de los hijos, autorizando a los servicios de salud estatales a proveer orientación y asistencia en asuntos de procreación, y a promover acciones tendientes a mejorar la salud de la madre y del niño. También fue relevante en este sentido la creación del Programa de Procreación Responsable de la Ciudad de Buenos Aires en 1988.

Un punto de partida para la sanción de las leyes referidas a esta temática fue la reforma de la Constitución de la Nación Argentina en 1994. En ella se incorporaron documentos sobre derechos humanos con jerarquía institucional, algunos de ellos son:

- La declaración universal de los Derechos Humanos, 1948.
- La declaración americana de los derechos y deberes del hombre, 1948.

- La convención americana sobre derechos humanos o Pacto de San José de Costa Rica, 1969.
- La convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 1979.
- La convención sobre los derechos del niño, 1989.
- La cuarta conferencia mundial sobre la mujer, Pekin, 1995.
- La cumbre mundial a favor de la infancia, EEUU, 2002.

La incorporación formal de prácticas de prevención, atención especializada, información y educación sexual en el marco de una política nacional, se dio por primera vez en 2002, con la sanción de la ley N°25673 de Salud Sexual y Procreación Responsable y su implementación por medio del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

El Programa Nacional de ESI tiene como propósito principal coordinar el diseño, implementación y evaluación de las acciones tendientes a poner en marcha, apoyar y/o fortalecer dicho programa en todas las jurisdicciones del país.

Los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral, fueron aprobados por el Consejo Federal de Educación en mayo de 2008, mediante la Resolución N° 45/08.

Conforman un primer nivel de desarrollo curricular en relación con la Educación Sexual Integral. Enuncian propósitos formativos y contenidos básicos para todos los niveles y modalidades del sistema educativo de nuestro país.

Otras leyes relacionadas con la Educación sexual son:

Nacionales:

- Ley nacional 25673 salud sexual y reproductiva 2002.
- Ley nacional N° 25929 derechos de la mujer en relación con el embarazo y el parto, 2004.
- Resolución nacional N° 989/2005 atención post aborto.
- Ley nacional N° 26130 anticoncepción quirúrgica, 2006.
- Ley nacional N° 26364 prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a las víctimas, 2008.

- Ley nacional N° 26485 protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en los que desarrollan sus relaciones interpersonales, 2009.
- Ley nacional N° 26743 identidad de género, 2012.
- Ley nacional N° 26.618 de matrimonio civil - Código Civil. Modificación, 2012

5.2 Leyes provinciales

A nivel provincial, antes del 2002, 14 provincias habían sancionado leyes relacionadas con este propósito. En Mendoza fue en el año 1996, con la ley N°6433.

Otra de las normativas legales vinculadas a la educación sexual es la ley nacional N° 23798 de SIDA, de 1990.

En el 2005 se sancionó la ley N° 26061 de Protección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes, a diferencia de la ley de patronato que existía desde 1919 hasta ese momento. Esta nueva ley introduce la perspectiva de reconocer a los niños como sujetos de derechos.

En el sector educativo, la ley de Educación Nacional N°26206 del 2006, plantea como objetivo de la educación y como obligación de los docentes garantizar el respeto y la protección de los derechos de los niños. También promueve la transmisión de estos conocimientos como expresión del respeto a los derechos de los alumnos, sin más distinción que las derivadas de su edad, nivel educativo y modalidad, respetándolos en su libertad de conciencia, en el marco de la convivencia democrática. En este sentido en su artículo 11, la ley incorpora la obligación del sistema Educativo en brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable. (Curso

Virtual de Educación Sexual Integral en la Escuela, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. 2011)

Posteriormente en octubre del 2006, se promulgó la ley nacional N°26150 de Educación Sexual Integral, que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Los objetivos de esta Ley son:

- Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica equilibrada y permanente de las personas.
- Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.
- Promover actitudes responsables ante la sexualidad.
- Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.
- Procurar igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones.

Leyes Provinciales:

- Ley provincial N° 5773 creación del programa de detección precoz del cáncer de cuello de útero y mamas, 1991.
- Ley provincial N° 6433 creación del programa de salud reproductiva, 1997.
- Ley provincial 6551 programa provincial de prevención y atención integral del maltrato a la niñez y adolescencia, 1998.
- Ley provincial N° 6438 creación del programa provincial de prevención y asistencia al enfermo e infectado con el virus HIV-SIDA, 1998.

Capítulo 6: Orientación Sexual

6.1 Definición.

La orientación sexual puede definirse como un aspecto de la identidad sexual, que consiste en un patrón persistente de atracción física y/o emocional hacia los miembros de distinto sexo (heterosexualidad), que es la más típica, o hacia el mismo sexo (homosexualidad); o hacia ambos sexos indistintamente (bisexualidad). (Vega, 2014)

La orientación sexual entonces: *“es la dirección que sigue el deseo sexual del sujeto en la búsqueda del objeto, o la excitabilidad sexual del sujeto en relación con un objeto sexual determinado; puede manifestarse exclusivamente, o sea hacia un sólo tipo de objeto, o hacia varios, en proporciones variables”*.(Alzate, 1987, citado en Vega, 2014, 174)

“La orientación sexual está determinada por el deseo natural, tanto sexual como amoroso y erótico hacia otras personas.”(Movimiento de integración y liberación homosexual, 2010, 6).

Heterosexualidad: *“orientación sexual hacia individuos del otro género, o excitación sexual con ellos. Práctica de actividades sexuales con individuos del otro género”*(Alzate, 1987, citado en Vega, 2014,175)

Orientación heterosexual: *“es aquella cuyo amor, deseo o erotismo está focalizado hacia personas de sexo distinto al propio.”* (Movimiento de integración y liberación homosexual, 2010, 6).

Homosexualidad: será definida provisoriamente, como la *“orientación sexual hacia individuos del mismo género, o excitación sexual con ellos. Práctica de actividades sexuales con individuos del mismo género”* (Alzate: idem).

Orientación homosexual: *“es aquella cuyo amor, deseo o erotismo está focalizado hacia personas de igual sexo.”*(Movimiento de integración y liberación homosexual, 2010, 6).

Bisexualidad: *“Coexistencia en el individuo, en proporciones variables, de las orientaciones heterosexual y homosexual, o excitación sexual con personas de uno y otro género. Práctica de actividades hetero y homosexuales”* (Alzate, idem).

Orientación bisexual: *“es aquella cuyo amor, deseo o erotismo está focalizado hacia personas de igual o distinto sexo.”*(Movimiento de integración y liberación homosexual, 2010, 6).

Actualmente no se conocen los mecanismos que dan origen a las diversas orientaciones sexuales, sólo hay hipótesis.

Algunos autores proponen teorías hormonales para explicar las diversas orientaciones sexuales, aunque hasta la actualidad no están del todo comprobadas. Otros destacan que no debe olvidarse el importante y aun decisivo papel que desempeñan el aprendizaje y la experiencia en el caso del ser humano.(Vega, 2014, 176)

6.2 Homosexualidad

Uno de los temas sexológicos que ha sido motivo de múltiples escritos y especulaciones es la homosexualidad.

El interés actual, por esta orientación sexual, parece deberse en gran parte a tres importantes fenómenos ocurridos hacia la segunda mitad del siglo XX:

En primer lugar, es el famoso **informe Kinsey**, publicado en los Estados Unidos, quien hizo el efecto de una bomba y condujo al público a repensar su opinión sobre la mayoría de los prejuicios contra la homosexualidad, al demostrar que cerca del 50% de los americanos de sexo masculino habían tenido contactos homosexuales al menos una vez en su vida.

El segundo fenómeno contemporáneo que incentivó el interés por la temática homosexual fue el surgimiento de cientos de organizaciones por la defensa de los derechos homosexuales. En la ciudad de Nueva York, hombres gays, lesbianas y travestis pelearon por sus derechos constitucionales de reunirse y asociarse libremente. La protesta se extendió por 3 noches y marcó el comienzo de una larga lista de organizados esfuerzos por terminar la discriminación contra gays y lesbianas.

El tercer fenómeno, al que lamentablemente se debe hacer referencia, es al surgimiento del SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirido), enfermedad que en principio comenzó extendiéndose entre la comunidad homosexual.

Esta terrible enfermedad generó nuevas conductas homofóbicas, considerándosela como el castigo divino contra quienes violaban las “leyes naturales”. Ideas que afortunadamente en la actualidad, frente a la gran investigación existente son poco a poco desmentidas. **Briccola(1997)**

En el DSM III, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (3er edición). de 1980, es donde la designación de la homosexualidad deja de ser oficialmente la de una patología mental, al ser retirada del mismo.

En nuestra cultura occidental de origen judeo cristiana, la Iglesia ha intentado suprimir esta expresión sexual al considerarla pecaminosa y merecedora de castigo; los legisladores de algunos países la han juzgado como delito perseguible y la mayoría de los psiquiatras y psicólogos la han “etiquetado” como enfermedad mental, intentando curarla.

Ninguna de estas acciones ha disminuido su prevalencia pero sí ha contribuido a infundir sentimientos de culpa, inadecuación, temor y estigmatización en las personas que muestran esta orientación sexual.

La definición que propone Marmor y Green (1978) es mucho más adecuada: “*se consideran homosexuales los individuos que, en la edad adulta, experimentan y se sienten impulsados por una atracción sexual neta y preferencial por las personas del mismo sexo y que tiene habitual, aunque no obligatoriamente, relaciones sexuales con ellas*”. (cita extraída de Abraham, Psini y Garrone, 1980, en Vega, 2014)

El término homosexual es usado desde 1869 y deriva del griego, “homo” que significa “igual” o “mismo”. Actualmente se utiliza específicamente para referirse al gusto o la preferencia para relacionarse afectiva o eróticamente con personas del mismo sexo.

Es importante diferenciar lo que es una orientación homosexual, de lo que son conductas homosexuales. Siendo lo primero un estado psicosexual en el cual, como ya se ha dicho, el deseo sexual se dirige en forma exclusiva o preferente, hacia individuos del mismo género. Dicha orientación sexual, puede expresarse conductualmente o referirse a las fantasías sexuales: “*Imaginería psicológica privada asociada con sentimientos que son explícitamente eróticos o de fuerte deseo sexual y con respuestas fisiológicas de excitación sexual.*” (Friedman y Downey, 1994, en Vega 2014, 175)

Las conductas homosexuales hacen referencia a actividades sexuales efectuadas entre personas del mismo sexo, que pueden ser manifestaciones de la orientación homosexual o contactos circunstanciales o episódicos, realizados por personas de orientación básica heterosexual, resultando dichas conductas expresiones de la bipotencialidad sexual natural de los mamíferos.

Las actividades homosexuales episódicas o circunstanciales son practicadas por personas habitualmente heterosexuales, en situaciones especiales de la vida que favorecen dicho comportamiento. Tal es el caso de los actos homosexuales que ocurren durante la preadolescencia y la adolescencia, y el de los individuos que por su oficio o fuerza mayor permanecen alejados del otro sexo durante lapsos prolongados. Dado que el deseo sexual no desaparece por el hecho de estar aislado del objeto sexual preferencial, busca satisfacerse de algún modo, no obstante desaparecidas las causas que impiden el contacto con su objeto preferencial, el individuo reinicia sus contactos heterosexuales. También cabe mencionar que algunas actividades homosexuales efectuadas en prisión, por ejemplo, muchas veces tienen un sentido simbólico de dominación/sumisión, similares a las que aparecen en primates inferiores.

La palabra GAY, utilizada en la actualidad para designar a un homosexual, suele ser preferida por algunos sujetos por no estar tan teñida de connotaciones negativas. Comúnmente hablando el vocablo gay, se refiere a personas homosexuales tanto masculinas como femeninas. La homosexualidad femenina, posee un término que le es exclusivo **“lesbianismo”** en referencia a la poetiza griega, Safo, que por sus inclinaciones amorosas fue llevada a la isla de Lesbo, donde pudo expresarlas. El lesbianismo ha sido mucho menos estudiado que la homosexualidad masculina, en parte porque al ser menos estigmatizado, permite un funcionamiento psíquico y social más compensado y crea una menor necesidad de consulta psicológica; además su incidencia es menor que la masculina. Tal situación de mayor “tolerancia” social se refleja en muchas normas legales, que están dirigidas principalmente a la represión de la homosexualidad. **(Briccola, 1997)**

Objetivos del trabajo

Objetivos generales:

Comparar la Representación Social acerca de la educación sexual de personas adultas homosexuales y heterosexuales.

Objetivos específicos:

- Conocer la Representación Social acerca de la educación sexual de personas adultas homosexuales de la provincia de Mendoza.
- Conocer la Representación Social acerca de la educación sexual de personas adultas heterosexuales de la provincia de Mendoza.
- Describir similitudes y diferencias entre ambos grupos.

SEGUNDA PARTE:

MÉTODO



a) **Tipo de estudio**

El presente proyecto de investigación es un estudio descriptivo de tipo cualitativo que utiliza como encuadre teórico y metodológico la teoría de las Representaciones Sociales, aplicadas a la educación sexual desde la concepción de personas adultas homosexuales y heterosexuales de la provincia de Mendoza. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), señalan que: *“El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin mención numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.”* (p.7) *“Este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados y el análisis de los mismos no es estadístico. La recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.”* (p.9) *“Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se alcance. Describe las tendencias de un grupo o población”* (p.80), en este caso la Representación social de los sujetos.

El supuesto de este estudio reside en considerar que existen diferencias en las representaciones sociales acerca de la educación sexual en personas con orientaciones sexuales diferentes.

b) **Descripción de la muestra**

La muestra a utilizada fue no probabilística de tipo intencional, compuesta por 44 personas voluntarias, mitad homosexuales y mitad heterosexuales, tanto hombres como mujeres, que serán preseleccionadas en cuanto cumplan con 2 condiciones: edad entre 25 y 40 años y escolaridad secundaria completa. La

convocatoria de voluntarios se hizo a través de las redes y grupos sociales de Mendoza.

c) **Instrumentos de evaluación**

Para el abordaje de las Representaciones Sociales, siguiendo a Moscovici y Abric (2001, citado en Gonzalez 2009), desde una mirada estructuralista, que toma dos componentes: su contenido (informaciones y actitudes) y su organización como estructura interna (el campo de representación) propone la utilización de una metodología que permita identificar los elementos constitutivos de la representación, la organización de los mismos (estudio de las relaciones entre elementos, su importancia y jerarquía) y la identificación de su núcleo central y elementos periféricos.

En base a lo expuesto, en el presente estudio, siguiendo lo propuesto por Abric (2001, citado en Gonzalez, 2009) utilizamos técnicas asociativas cimentadas sobre una expresión verbal más espontánea, menos controlada y por tanto más proyectiva de la producción. Estas técnicas, de carácter cualitativo, permiten un acceso más comprensivo de las representaciones sociales que los adultos tienen en relación a la “EDUCACIÓN SEXUAL”, buscando abarcar no sólo el contenido sino también la organización del mismo.

Por lo que se toma como estrategia para la obtención de datos aquella que ponga en evidencia los elementos de la representación, recurriéndose a un dispositivo de carácter cualitativo.

Se construyó un instrumento on-line con la opción de Formulario dentro de Google Drive, que consiste en una primera parte formada por una encuesta con datos personales y preguntas de conocimiento acerca de la educación sexual. La segunda parte es una adaptación del test de evocaciones jerarquizadas. (Graca et al. 2004; Mazzitelli, 2007 en González 2009).

Dicho formulario puede completarse ingresando a través de un link que llega al correo electrónico o es publicado en un grupo o red social. Los resultados son anónimos y se guardan automáticamente en una base de datos todas las respuestas obtenidas, para ser analizadas posteriormente.

La decisión de utilizar el instrumento de forma virtual, surge de observar que las personas no tienen suficiente tiempo para contestar una encuesta, al igual que el investigador de administrarla.

Al realizarlo de manera on-line, la persona puede completarlo de manera relajada, desde su casa, en pocos minutos, sin necesidad de utilizar tinta ni papel y permaneciendo en anonimato, lo que protege la privacidad de su identidad y también permitió que más personas, sobre todo en el grupo de homosexuales se animaran a participar.

La breve encuesta al inicio del Test de evocaciones jerarquizadas es con el fin de hacer un análisis de las características de la población considerada. Las variables solicitadas fueron: sexo, edad, escolaridad, si han tenido educación sexual en la escuela, año y temas vistos, fuentes de información sobre sexualidad, a quién consultan sobre sexualidad.

Dichas variables, no se consideraron directamente para el análisis del estudio, pero servirán de apoyo para las conclusiones.

d) Procedimiento

Se recolectarán datos simbólicos, verbales y escritos, los cuales aparecen como significantes, permiten construir la representación y constituyen el objeto de investigación.

Se aplicará la técnica de evocaciones jerarquizadas y una breve encuesta semi-estructurada. Se tomará esta técnica para poder hacer una recolección de datos de todas las personas pertenecientes a los dos grupos considerados significativos

de la muestra seleccionada, lo que permitirá contar con datos suficientes como para dar mayor confiabilidad a la información y a partir de lo cual se procesarán. La fuente de datos es primaria. La obtención de los mismos se hará con un muestreo “por bola de nieve” a personas adultas de la provincia de Mendoza. Las palabras que se obtengan a partir de la toma de este test, serán agrupadas para conformar categorías que las identifiquen y que permitirán el armado del cuadro en donde se diferenciarán los conceptos núcleos de la representación social, primera y segunda periferias y elementos de contraste. Obtenida la representación social de las personas homosexuales y las heterosexuales, se hará una comparación para obtener diferencias y similitudes.

El Test de evocaciones jerarquizadas (ver Anexo N°2) es una técnica asociativa, cimentada en una producción de palabras o expresiones espontáneas, la que, consiste , a partir de un término inductor (o una serie de términos), en pedir al sujeto que produzca todos los términos, expresiones o adjetivos que se le presente al espíritu, que permitirá detectar, como ya adelantamos, el contenido y la estructura de la RS de un determinado grupo.

La asociación libre tiene la característica de permitir el acceso a una producción espontánea, con una dimensión proyectiva, que al ser menos controlada y dirigida permitirá acceder, más rápido y fácilmente a los elementos que forman el universo semántico del término u objeto estudiado. Además remarca que a partir de esta metodología se puede hacer explícito elementos latentes que suelen ser enmascarados en producciones discursivas. Mostrando así una de las ventajas de la técnica de asociación frente a los métodos interrogativos o de producción de discursos.

A partir de su implementación:

1º- Obtuvimos los datos generales de la población considerada para un análisis descriptivo, con 115 palabras y expresiones jerarquizadas, para el grupo de adultos homosexuales y 83 palabras para el grupo de adultos heterosexuales

2º- Las palabras analizadas fueron clasificadas y reagrupadas en 13 categorías como subconjuntos temáticos para ambos grupos, con el objetivo de superar, la simple recolección de datos para reconstruir la lógica de su articulación y la

significación que tienen para ellos, lo que ofrece informaciones importantes acerca de la naturaleza del contenido de la representación.

3° Elaboramos las categorías en base a:

- La lectura y relectura de todas las palabras enunciadas y jerarquizadas por los adultos.
- La recurrencia de palabras.
- El análisis del conjunto de palabras enunciadas por cada uno de los sujetos. Lo que permitió leer el sentido de cada una de ellas dado por el contexto o cotexto de palabras de las que se extraen y expresado en cada encuesta.

4° Seleccionamos y calculamos los siguientes coeficientes:

Promedios de frecuencias de aparición de las categorías en cada uno de los subgrupos considerados:

$$\text{Frecuencia Promedio} = \text{Suma de las Frecuencia total de todas las categorías} / \text{cantidad de categorías} = (\alpha)$$

Para decidir si la frecuencia de aparición de una categoría es alta o baja, consideramos que si:

$(\alpha) \leq$ frecuencia de aparición de cada categoría: Frecuencia Alta

$(\alpha) >$ frecuencia de aparición de cada categoría: Frecuencia Baja

Es decir, que si la frecuencia de aparición de la categoría considerada es mayor o igual al promedio de la frecuencia, dicha categoría presenta alta frecuencia ante las otras. Por el contrario, si presenta una frecuencia menor al promedio, la categoría tiene frecuencia baja frente a las demás.

Nivel de importancia dada por los sujetos a la categoría en cada uno de los subgrupos considerados. La que se calculó:

Suma importancias asignadas a todas las palabras ingresadas en la categoría / total de palabras ingresadas a cada una de las categorías= (β)

Para decidir si la importancia de una categoría es alta o baja, consideramos que si:

$(\beta) \leq$ media de la cantidad promedio de palabras mencionadas: Importancia Grande

$(\beta) >$ media de la cantidad promedio de palabras mencionadas: Importancia Pequeña

Esto se da, ya que en la jerarquización de las palabras evocadas, a la mayor importancia o jerarquía, se le asignó valor 1 (primer lugar) y así sucesivamente hasta la de menor importancia a la que se le asignó valor 8 (octavo lugar). Por lo tanto las categorías que tomaron mayor valor en el indicador de importancia son las que tienen menor importancia para ellos y viceversa.

5°- Los indicadores determinados nos permitieron definir los elementos (categorías) componentes del núcleo de la representación del total de la muestra, los elementos periféricos, como así también la existencia o no de elementos de contraste. Así, obtuvimos la siguiente estructura:

	Frecuencia alta	Frecuencia baja
Importancia Grande	Núcleo (frecuencia alta e importancia grande)	Elementos de Contraste (frecuencia baja e importancia grande)
Importancia Pequeña	Primera Periferia (frecuencia alta e importancia)	Segunda Periferia (frecuencia baja e importancia pequeña)

	pequeña)	
--	----------	--

Como puede observarse, la estructura queda determinada de la siguiente manera: En el núcleo de la RS encontramos las categorías que presentan frecuencia alta e importancia grande, es decir, aquellas categorías compuestas por las palabras que tienen mayor aparición o frecuencia y a su vez han sido jerarquizadas como más importantes, lo que las evidencia como centrales en la representación de los mismos y que determina la significación y organización de la representación.

La primera periferia está formada por las categorías con frecuencia alta o alta recurrencia de aparición, pero que en la jerarquización, asignada por los participantes, presentan importancia pequeña. Estos elementos están interactuando en relación directa con el núcleo, sin penetrarlo y, *desempeñan un* papel importante en la concreción del significado de la representación.

La segunda periferia se establece con las categorías de baja recurrencia de aparición o frecuencia baja y que presentaron pequeña importancia en la jerarquización otorgada. Son los elementos más alejados del núcleo, aclaran, justifican e ilustran la significación de la representación.

Los elementos de contrastes son los que presentan baja frecuencia pero que tienen importancia grande para quienes los sostienen. Es decir, que refiere a una representación emergente, distinta a la hegemónica, y que es sostenida por un pequeño grupo.

6° Procedimos al análisis de las distintas estructuras de las RS identificadas, primero en cada uno de los subgrupos y luego de manera comparativa entre ambos.

RESULTADOS



En la muestra comparativa de adultos se observa que existe un predominio de sujetos Femeninos sobre Masculinos, tanto en el grupo de homosexuales como en el de heterosexuales, aunque en el primero la cantidad fue más equitativa, teniendo un total de 12 personas de sexo femenino y 10 de sexo masculino. En el grupo de heterosexuales, la diferencia fue mayor, de 19 personas de sexo femenino y sólo 3 de sexo masculino.

En cuanto a las edades, en el grupo de homosexuales, la mayoría de las personas son menores de 30 años, en cambio en el grupo de heterosexuales, se observa que hay una equidad entre menores y mayores de 30 años.

En cuanto a la escolaridad, en ambos grupos encontramos una mayoría de personas con estudios universitarios completos, más de 60% en homosexuales y más de 80% en los heterosexuales. Esto se evidencia al momento de completar la encuesta y también al momento de realizar el test de evocaciones jerarquizadas, ya que tienen mayor cantidad y calidad en su vocabulario.

En cuanto a la situación afectiva, hay una diferencia muy notable, ya que en el grupo de homosexuales no hay personas “casadas” ni “separadas”, siendo la mayoría “soltera”.

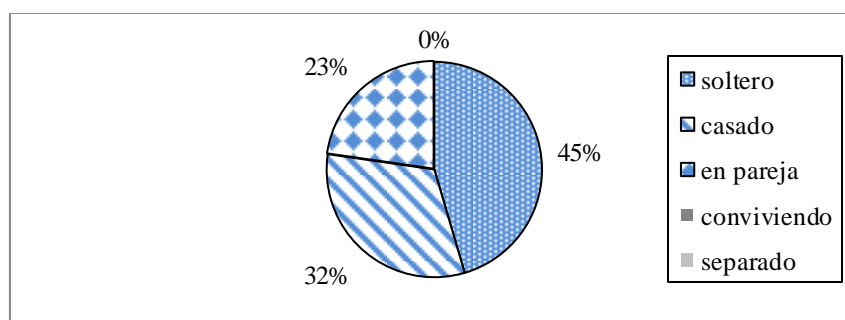


Gráfico N°1: Situación afectiva de personas homosexuales.

En cambio en el otro grupo, encontramos igual cantidad de personas “solteras” y “en pareja”, seguido por las “casadas” y en último lugar “conviviendo” y “separadas”.

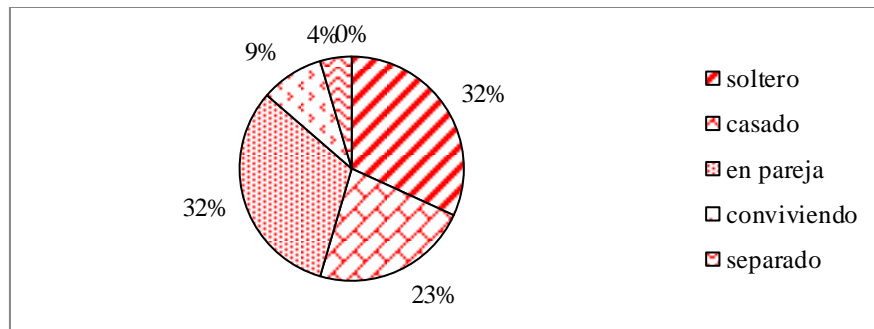


Gráfico N°2: Situación afectiva de las personas heterosexuales.

Del total de personas encuestadas, sólo 3 dijeron no haber tenido Educación Sexual en la escuela.

En cuanto a los temas vistos, ambos grupos coinciden la mayoría en nombrar a la “Anatomía”, seguido por “Anticoncepción” y “Reproducción”.

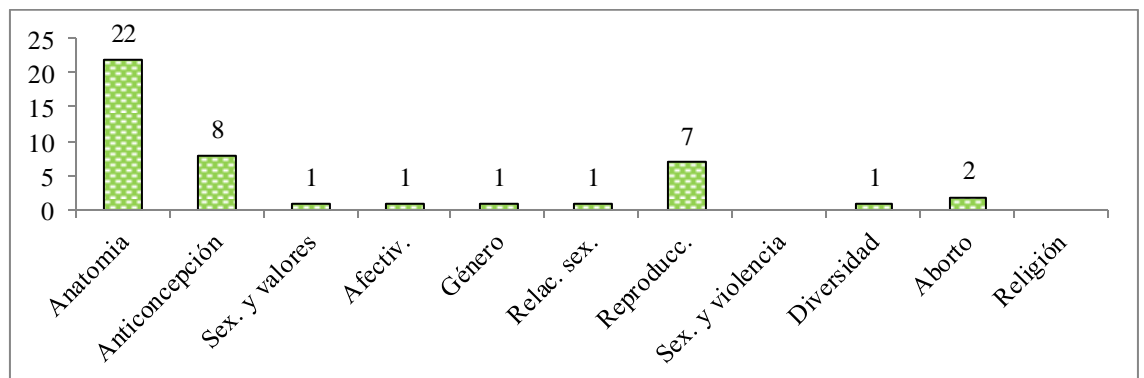


Gráfico N°3: Temas vistos en Educación Sexual en la escuela, grupo de heterosexuales.

Es sumamente llamativo, que en el grupo de personas homosexuales, en cuarto lugar aparezca la “Religión”, lo que puede deberse a que la mayoría de estas personas quizás asistieron a escuelas religiosas, mientras que la misma palabra no fue elegida por el otro grupo.

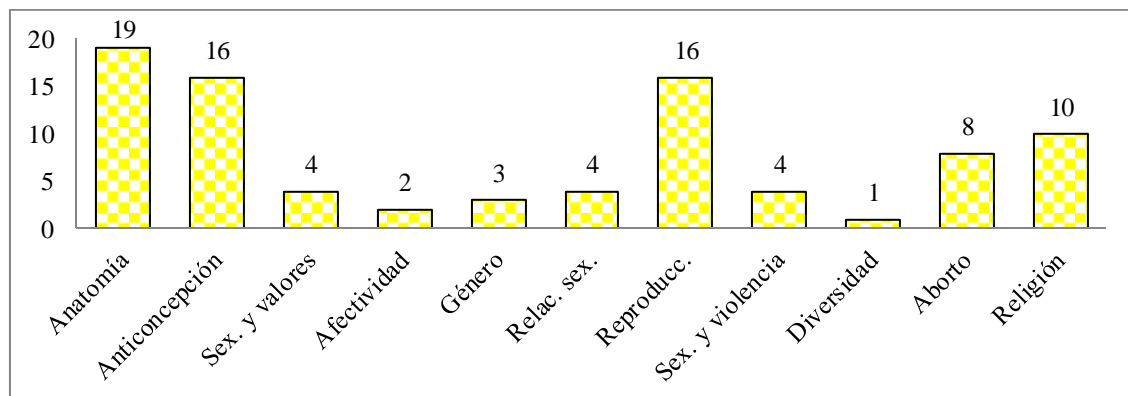


Gráfico N°4: Temas vistos en Educación Sexual en la escuela, grupo de homosexuales.

Respecto a cómo obtenían información sobre educación sexual ambas poblaciones refieren las “conversaciones” en primer lugar.

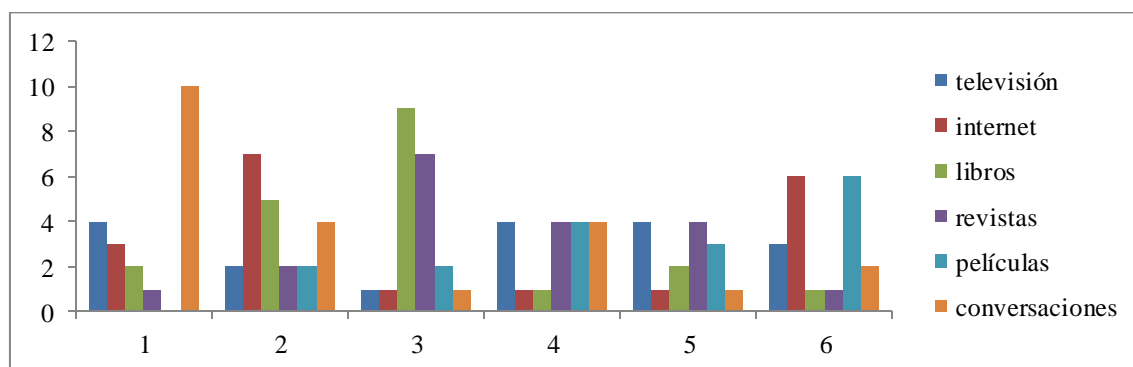


Gráfico N°5: Fuentes de información sobre sexualidad en personas heterosexuales.

En segundo y tercer lugar (siempre hablando de una subjerarquización dentro de lo que se considera como la Principal Fuente de Información), se encuentran diferencias, siendo la “televisión” e “internet” para el grupo de heterosexuales, y siendo “internet” y las “revistas” para el grupo de homosexuales, quedando en último lugar, las “películas” para ambos grupos.

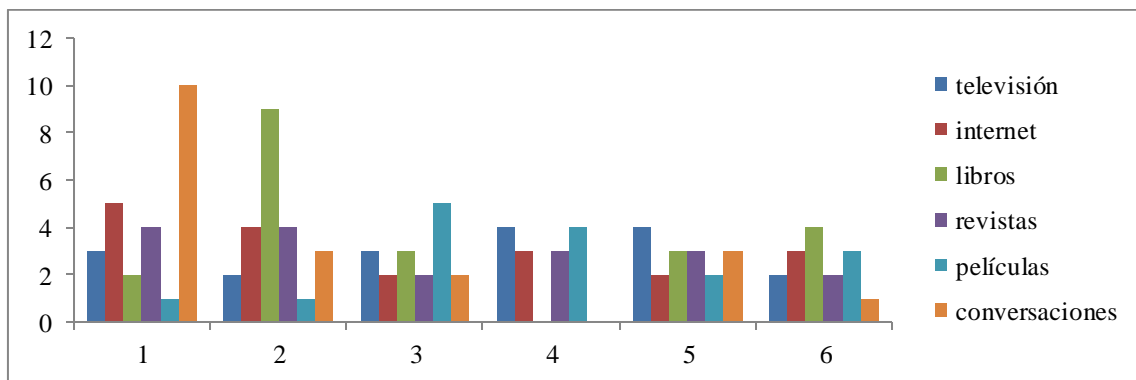


Gráfico N°6: Fuentes de información sobre sexualidad en personas homosexuales.

En relación a quien consultan o solicitan información sobre educación sexual, en ambos grupos aparece en primer lugar los “amigos” y en segundo los “profesionales de la salud”. En tercer lugar aparecen los “padres” para el grupo de heterosexuales y “novio/a” para los homosexuales.

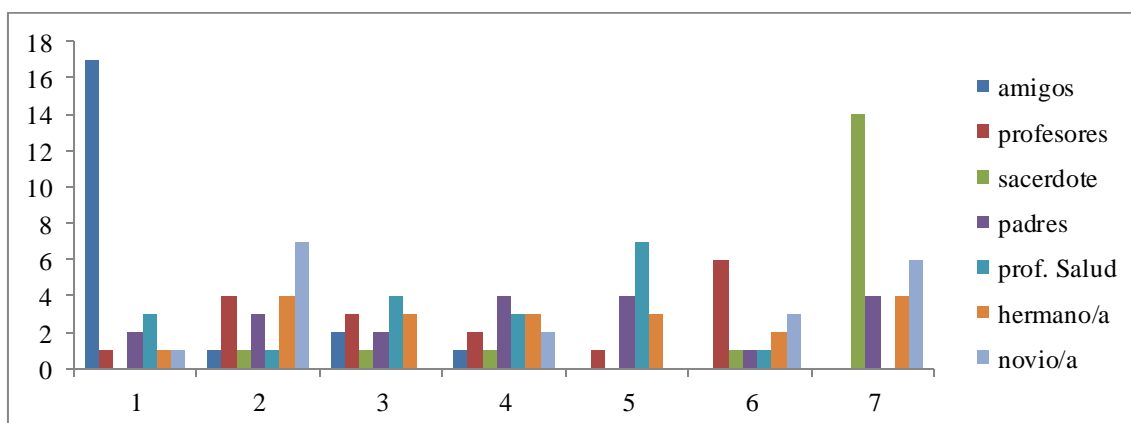


Gráfico N°7: Personas consultadas sobre sexualidad, en personas heterosexuales.

Esto puede deberse a que quizás para el primer grupo era más fácil hablar en casa, ya que no tenían ni el miedo ni la inseguridad de ser rechazados, como lo expresó el otro grupo, al colocar a sus padres en último lugar, habiendo sentido más confianza con sus parejas, al estar pasando por la misma situación.

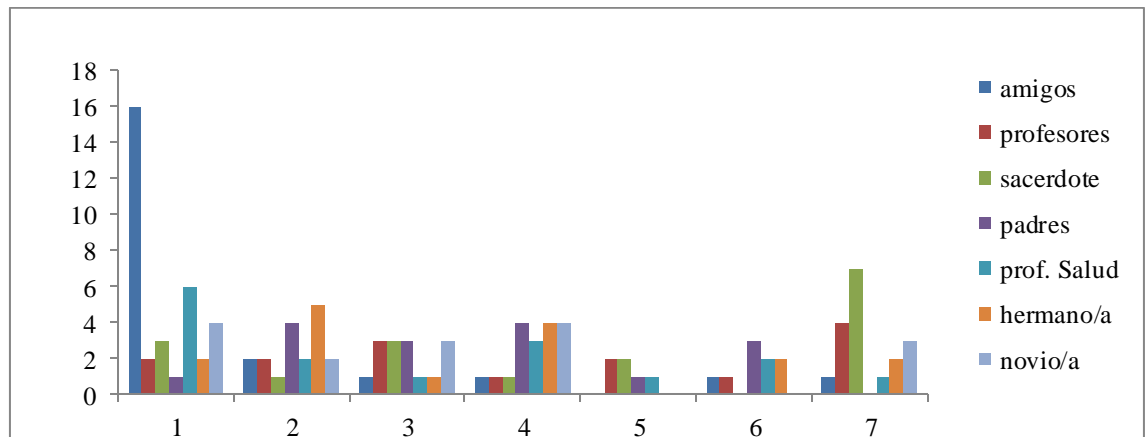


Gráfico N°8: Personas consultadas sobre sexualidad, en personas homosexuales.

El 100% de las personas del grupo de heterosexuales considera como “muy importante” que se dé Educación sexual en la escuela, con la misma opinión en el 90% del otro grupo.

En cuanto a las diferencias en las conductas y actitudes de las personas que han tenido educación sexual, en ambos grupos la mayoría de las personas contestó entre “muchas veces” y “siempre”.

Por último, en la pregunta si la educación sexual se percibe diferente dependiendo del sexo y la orientación sexual, se observa una gran diferencia entre los grupos, ya que las personas heterosexuales eligieron las opciones de “a veces” y “nunca”, mientras que las personas homosexuales eligieron “siempre” y “muchas veces”, lo que refuerza mucho más la hipótesis inicial, de que existen diferencias entre ambos grupos, pero el segundo ha sentido y vivido la sexualidad de manera muy diferente, debido a la educación básicamente heteronormativa.

ESTRUCTURA DE LAS RS

Categorías construidas como elementos de las RS

A partir de las palabras enumeradas y jerarquizadas por los participantes, se elaboraron las siguientes categorías: (ver anexo n° 6)

Tabla N°1: Categorías construidas para el grupo de personas homosexuales.

AFFECTIVIDAD	SEXO	ANTICONCEPCIÓN	CONDUCTAS NEGATIVAS
Pulsión: 6 Amor: 5.3.3.2 Deseo: 6 Afecto: 3.6 Complicidad: 8 Felicidad: 1 Intimidad: 4 Placer: 7.3 Cuidado del otro: 8 Compartir: 6 Ayuda: 8 Emoción: 7 Disfrute: 7 Jugar: 7 Diversión: 6	Cambios hormonales: 3 Reproducción: 5.1.4 Embarazo: 8.2.7 Anatomía: 3 Biología: 4 Útero: 7 Cuerpo: 6.2 Sexualidad: 4.7 Genitalidad: 8.4 Vagina: 7 Pene: 8 Aparato reproductor: 4 Relaciones sexuales: 4.6.8 Masturbación: 8.3 Prácticas sexuales: 5 Sexo: 7.6.6 Acto sexual: 5 Genes: 5 Genitales: 3	Métodos anticonceptivos: 7.7 Anticoncepción: 3.2.8.5 Preservativo: 4 Anticonceptivos: 8	Abuso sexual: 2.4 Discriminación: 6.7 Aborto: 2 Violación: 6 Violencia: 7 Prejuicios: 7
DERECHOS	DIVERSIDAD	EDUCACIÓN	ENFERMEDAD
Igualdad de derechos: 1 Identidad: 2 Libertad: 2.3.5 Ley: 1 Derecho: 2.1 Derechos sexuales: 2 Derechos reproductivos: 3 Integridad sexual: 4 Expresión: 4 Aceptación: 1 Elección: 1.5	Elección sexual: 4 Orientación sexual: 3.5 Diversidad: 1.6.2 Homosexual: 4.7.8 Heterosexual: 5.8 Bisexual: 6 Diversidad sexual: 5.7 Orientación: 5	Aprender: 1 Conocer: 4 Educación: 2.1 Escuela: 3 Aprendizaje: 4.4 Conocimiento: 7.5.1.8 Colegio: 7 Autoconocimiento: 8 Información: 2 Conciencia: 1.5 Apertura: 1	Enfermedades venéreas: 6 Enfermedades sexuales: 7 ITS: 6 Enfermedad: 5.5.5 Transmisión: 4 SIDA: 6 HPV: 7
GÉNERO	SALUD	SOCIEDAD	VALORES
Mujer: 1.1 Hombre: 2.2 Género: 6	Salud: 3.1.3 Ginecólogo: 8 Cuidados: 1.5.2.2.4.3.5 Prevención: 3.4 Precaución: 4 Salud sexual: 1 Doctor: 6 Planificación: 5 Psicológico: 6	Estereotipo: 8 Momento adolescente: 6 Edad: 7 Religión: 7 Creencia: 8 Adolescencia: 8 Desnaturalizar: 6 Natural: 1 Generalización: 8 Todos: 4 Proyecto: 5 Interactuar: 8 Exposición: 2 Encontrar: 2	Responsabilidad: 3 Respeto: 3.2.8.3.3 Valores: 6 Mejorar: 5

VÍNCULOS			
Pareja: 1.2 Familia: 8.3 Maternidad: 8.1 Noviazgo: 4.2			

Tabla N°2: Categorías construidas para el grupo de personas heterosexuales.

AFFECTIVIDAD	SEXO	ANTICONCEPCIÓN	CONDUCTAS NEGATIVAS
Amor: 1.8.1.3.2.1.6.1.2 Contención: 3.7 Placer: 5.8.2 Disfrute: 7 Confianza: 6.6 Bienestar: 6 Afectividad: 1 Deseo: 4 Compartir: 7 Amor propio: 3.1	Relaciones sexuales: 2 Cuerpo: 6.8 Embarazo: 8.4.6.8.3.8 Anatomía: 7.6.1 Vagina: 7 Ovario: 8.7 Genitales: 2 Reproducción: 5.7.7 Fecundación: 7 Ciclo menstrual: 8 Cambios corporales: 6 Sexualidad: 4.1 Virginidad: 3 Órganos: 7 Orgasmo: 5 Coito: 3 Erección: 4 Excitación: 6 Masturbación: 7 Piel: 8 Pubertad: 1	Métodos: 7.6.3 Anticoncepción: 4.3.7.6 Anticonceptivos: 3.6	Aborto: 6.2 Violencia: 8 Abuso: 6
DERECHOS	DIVERSIDAD	EDUCACIÓN	ENFERMEDAD
Derecho: 2.2.5.2.4.4.3.3 Identidad de género: 1 Libertad: 4.3.8.4 Seguridad: 3.5 Elección: 1.6.7.4 Autonomía: 7 Decisión: 7	Diversidad: 4.2 Orientación sexual: 8.5 Diversidad sexual: 5.7 Homosexual: 7.5.4 Heterosexual: 5	Escuela: 5.2 Información: 7.3.2 Autoconocimiento: 5 Apertura mental: 6 Conocimiento: 2.6.6 Educación: 3.2 Concientización: 6 Preparación: 2	ETS: 6.8.5 SIDA: 4 HIV: 1 Enfermedades venéreas: 2 Disfunción: 8
GÉNERO	SALUD	SOCIEDAD	VALORES
Género: 3.8.8	Cuidado del cuerpo: 5 Hábitos saludables: 1 Cuidado: 2.2.8.4.6 Salud: 3.2.2.5.3.1 Examen ginecológico: 7 Prevención: 3.1.8.1.8.1.6 Higiene: 2	Tabú: 8.3 Adolescencia: 1 Mitos: 4.7	Respeto: 1.8.3.5.1.1.4.3 Responsabilidad: 4.4.4.5 Valores: 4.7.4.2 Sinceridad: 5

	Protección: 5 Planificación: 4 Conocerse: 5		
VÍNCULOS			
Maternidad: 5 Familia: 6.1.5 Hijos: 8			

Cálculo de indicadores para determinar la estructura de las Representaciones Sociales

Grupo de personas homosexuales:

Promedio Frecuencia = Total frecuencia / cantidad de categorías = $176 / 13 = 13,5$

Entonces:

Frecuencia de cada categoría >13,5: Alta
Frecuencia de cada categoría < 13,5: Baja

Nivel de Importancia: Considerando que la suma de las importancias asignadas a todas las palabras que ingresaron a cada una de las categorías es de 804 y que la cantidad total de palabras es de 176, entonces: $804/176 = 4,6$

Entonces:

Nivel de importancia de cada categoría < 4,6: Importancia Grande
Nivel de importancia de cada categoría > 4,6: Importancia Pequeña

Resultando:

Tabla N°3: Resultados obtenidos a partir de los cálculos de frecuencias e importancias, de las categorías del grupo de personas homosexuales.

Categoría	Frecuencia	Nivel Frecuencia	Importancia	Nivel de Importancia
Sexo	31	Alto	5,2	Pequeño
Valores	8	bajo	4,1	Grande
Conductas negativas	8	bajo	5,1	Pequeño
Sociedad	14	alto	5,7	Pequeño
Anticoncepción	8	bajo	5,5	Pequeño
Afectividad	20	alto	5,3	Pequeño
Conductas positivas	18	alto	3,7	Grande
Derechos	15	alto	2,5	Grande
Vínculos	8	bajo	3,6	Grande
Diversidad	15	alto	5,1	Pequeño
Género	5	bajo	2,5	Grande
Enfermedad	9	bajo	5,7	Pequeño
Educación	17	alto	3,8	Grande

Grupo de personas heterosexuales:

Promedio Frecuencia = Total frecuencia / cantidad de categorías = $176 / 13 = 13,5$

Entonces:

Frecuencia de cada categoría >13,5: Alta
Frecuencia de cada categoría < 13,5: Baja

Nivel de Importancia: Considerando que la suma de las importancias asignadas a todas las palabras que ingresaron a cada una de las categorías es de 793 y que la cantidad total de palabras es de 176, entonces: $793/176 = 4,5$

Entonces:

Nivel de importancia de cada categoría < 4,5: Importancia Grande
Nivel de importancia de cada categoría > 4,5: Importancia Pequeña

Resultando:

Tabla N°4: Resultados obtenidos a partir de los cálculos de frecuencias e importancias, de las categorías del grupo de personas heterosexuales.

Categorías	Frecuencia	Nivel Frecuencia	Importancia	Nivel de Importancia
Sexo	33	Alta	5,4	Pequeño
Vínculos	5	Baja	5	Pequeño
Educación	14	Alta	4,1	Grande
Sociedad	5	Baja	4,6	Pequeño
Anticoncepción	9	Baja	5	Pequeño
Género	3	Baja	6,3	Pequeño
Conductas negativas	4	Baja	5,5	Pequeño
Diversidad	10	Baja	5,2	Pequeño
Conductas positivas	25	Alta	3,8	Grande
Enfermedad	7	Baja	4,8	Pequeño
Afectividad	23	Alta	3,9	Grande
Derechos	21	Alta	4	Grande
Valores	17	Alta	3,8	Grande

De esta manera, quedan determinadas las estructuras de las Representaciones Sociales para ambos grupos.

Tabla N°5: Representación social de la Educación sexual de las personas homosexuales.

	Frecuencia alta	Frecuencia baja
Importancia Grande	Salud Derechos Educación	Vínculos Valores Género
Importancia Pequeña	Sexo Sociedad Afectividad Diversidad	Conductas negativas Anticoncepción Enfermedades

Tabla N°6: Representación social de la Educación sexual de las personas heterosexuales.

	Frecuencia alta	Frecuencia baja
Importancia Grande	Salud Afectividad Derechos Valores Educación	
Importancia Pequeña	Sexo	Vínculos Sociedad Género Diversidad Conductas negativas Anticoncepción Enfermedades

Tabla N°7: Cuadro comparativo de las Representaciones Sociales de la Educación Sexual para ambos grupos.

	NÚCLEO	1° PERIFERIA	2° PERIFERIA	CONTRASTE
Grupo de personas Homosexuales	Salud Derechos Educación	Sexo Sociedad Afectividad Diversidad	Conductas negativas Anticoncepción Enfermedad	Vínculos Género Valores
Grupo de personas Heterosexuales	Salud Afectividad Derechos Valores Educación	Sexo	Vínculos Sociedad Anticoncepción Género Conductas negativas Diversidad Enfermedad	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al momento de comenzar la investigación, se consideró trabajar con un mínimo de 50 sujetos, que contestarían en forma individual la encuesta y el test de evocaciones jerarquizadas en formato papel. Este primer objetivo tuvo diferentes limitaciones: en primer lugar el tiempo del cual disponían las personas para completar la encuesta, por lo que se decidió confeccionar la alternativa del formulario on-line, el cual facilitó mucho su uso y fomentó la colaboración de los participantes. En segundo lugar, nos encontramos con la desconfianza de las personas homosexuales a participar de la investigación, ya que temían que los datos suministrados pudieran ser usados en su contra. A pesar de recordarles la confidencialidad de la información obtenida, así como la anonimidad de los participantes, muchas personas se resistieron a participar, por lo cual se debió tomar la decisión de reducir el número inicial. Esto demostró como las personas homosexuales se perciben a sí mismas como posibles objetos de burla, discriminación, violencia o personas raras, anormales a las cuales los demás quieren estudiar o juzgar, por lo cual se respetó su decisión.

A pesar de la disminución en el número de participantes, se pudo trabajar con los datos obtenidos, que permitieron cumplir con los objetivos planteados inicialmente.

Las respuestas de la primer parte de la encuesta son sumamente interesantes, y aunque no se tuvieron en cuenta para su análisis, fueron útiles para la comprensión e interpretación de los resultados obtenidos en el test, por lo cual se las representó en los resultados y se las incluyó en los anexos. (ver anexo n° 4)

Resultaría interesante que pudieran trabajarse en un futuro estudio o investigación, los relatos obtenidos de esta primera parte, ya que son pruebas fehacientes de las consecuencias provocadas en las personas de ambos sexos y orientaciones, el haber recibido una educación sesgada y mediante la corriente biologicista y patologicista.

Para la presente investigación, se trabajó con una población de 44 adultos, entre 25 y 40 años, con educación secundaria completa. De la muestra total, el 50% son personas heterosexuales y el otro 50% son homosexuales.

Con respecto a la primer parte de la encuesta administrada se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Analizando los primeros datos de las encuestas, en general encontramos un predominio de personas de sexo femenino, con una edad promedio de 30 años y un alto porcentaje de profesionales o estudiantes universitarios.

Con respecto a la situación afectiva, la diferencia entre grupos es notable, ya que entre las personas homosexuales la mayoría es soltera y entre los heterosexuales, existe la misma cantidad entre solteros y casados.

Del total de encuestados, sólo 3 personas dijeron no haber tenido Educación Sexual en la escuela. Esto resultó llamativo, ya que debido al rango de edades considerado para el estudio, se previó que todos hubieran tenido aunque sea una charla al respecto, teniendo en cuenta los momentos históricos en los que se encontraban, como el conocimiento e ingreso del VIH en Argentina y la garantía de los derechos sexuales y reproductivos, a partir del retorno de la Democracia en el país, ambos a mediados de los 80'.

Con respecto a los temas vistos o aprendidos en la escuela, ambos grupos coinciden en nombrar la “anatomía”, “reproducción” y “anticoncepción”. Esto puede deberse a que se consideraba dar estos temas dentro de las áreas de biología y ciencias naturales; además de tener charlas por parte de profesionales de la salud, por lo cual los temas se restringían sólo a lo reproductivo.

Es llamativo, que para el grupo de homosexuales aparezca como 4º tema la “religión”, que en el otro grupo ni siquiera aparece, lo que puede deberse a que quizás la mayoría de las personas del primer grupo han tenido una educación

formal en escuelas religiosas. Entendemos a la **Educación Formal** como: *“sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad”*.

La educación formal, también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. Hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, etc. (Torres, 2009)

Respecto a cómo obtenían información sobre educación sexual, ambos grupos coinciden en nombrar en 1º lugar las “conversaciones”, seguidas por “internet”, la “televisión” y las “revistas”. Aquí podemos confirmar que han recibido principalmente una **Educación informal**, entendida esta como: *“proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente”*. Este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado. Se produce en un contexto mucho menos estricto que el escolar, y se basa en enseñanzas aprendidas en escenarios considerados habituales por el individuo. La familia, el grupo de amistades, el club, etc., constituyen ejemplos de ámbitos donde la educación informal se presenta y es internalizada por la persona. (Torres, 2009)

En cuanto a quién consultaban sobre educación sexual, en ambos grupos aparecen en 1º lugar los “amigos” y en 2º lugar los “profesionales de la salud”, estando en 3º lugar los “padres” para el grupo de heterosexuales y el/la “novio/a” para el grupo de homosexuales. Esta diferencia en el 3º lugar puede deberse a que quizás para el 1º grupo era más sencillo hablar con sus padres o

tenían una mejor comunicación con ellos o más confianza, en cambio para el 2° grupo, el cuál era considerado como anormal o excepción en la escuela y en la sociedad, le era mucho más complicado poder preguntar acerca de su sexualidad en el hogar, debido al gran desconocimiento en ese momento sobre el tema de las orientaciones sexuales y los numerosos prejuicios al respecto. Por lo tanto, era mucho más cómodo hablar con la pareja, la que se suponía estaba pasando por los mismos procesos, podían tener las mismas dudas y miedos o por quienes se supone tendrían la aceptación, comprensión y apoyo que tanto buscaban y necesitaban en su adolescencia.

La mayoría de las personas de ambos grupos, consideraron como “muy importante” que se dé Educación Sexual en la escuela, lo que correspondería a la **Educación Sexual Formal**, que consiste en: *la planificación de los procesos de aprendizaje directa e indirectamente relacionados con el patrón de conducta y experiencias sexuales, así como con el patrón de valores sociales o culturales relativo a la sexualidad, y se realiza fundamentalmente a través del sistema educativo y sanitario.* (OMS, 2006)

Con respecto a si había diferencias entre las conductas y actitudes de las personas que habían tenido ES y las que no, ambos grupos coincidieron, eligiendo las opciones de “siempre” y “muchas veces”. Esto puede deberse a que, como plantearon en sus relatos, las personas que tienen información sobre ES pueden hablar con sus hijos más abiertamente como no pudieron quizás sus padres con ellos, además de que también tienen una mejor comprensión, mayor apertura mental, menos prejuicios y mayor libertad para tomar sus decisiones.

En la última pregunta de la 1° parte de la encuesta se observaron grandes diferencias, ya que mientras para los heterosexuales la ES no se percibe de manera diferente dependiendo del sexo y la orientación sexual, eligiendo la opciones de “a veces” y “nunca”, para el otro grupo sí existen, eligiendo las opciones de “muchas veces” y “siempre”. Esto refuerza la idea expresada en los comentarios, ya que este grupo minoritario ha crecido siendo educado en una

sociedad heteronormativa, en dónde aprendieron a autoperibirse como raros, enfermos, anormales, por lo cual casi no se hablaba del tema o se lo hacía como excepción a lo natural.

De esta primer parte se concluye que:

- En cuanto a los temas de educación sexual que les gustaría haber aprendido mejor en la escuela, las personas heterosexuales nombraron los métodos anticonceptivos, ITS y aborto. En cambio las personas homosexuales, eligieron temas como la diversidad sexual, los derechos sexuales y el respeto hacia las diferencias.
- En cuanto a la importancia de la ESI (Educación Sexual Integral) en la escuela, las personas heterosexuales expresaron que servía para aprender a cuidarse de las ITS y los embarazos no deseados, además de abusos y malos tratos. En cambio las personas homosexuales, expresaron la importancia de que se enseñen las orientaciones sexuales, el cuidado en relaciones sexuales homosexuales, diversidad e identidad sexual.
- Con respecto a la diferencia en las conductas y actitudes de las personas que han recibido ES (Educación Sexual) y las que no, tanto las personas homosexuales como las heterosexuales coinciden en que aquellos que la recibieron tienen mayor información lo que les permite elegir libremente, poder transmitirles esos conocimientos a sus hijos y tener mayor apertura y tolerancia hacia los diferentes temas que incluye la ES.
- Por último, en cuanto a la percepción de la ES, tanto las personas homosexuales como las heterosexuales, coincidieron en que los temas como diversidad sexual, orientaciones sexuales e identidad sexual, no se enseñaban, se ocultaban y en el caso de que se hablara se lo hacía como excepción a la norma, como desviación, trastorno o enfermedad, lo que se recibe negativamente por todos, confunde a las personas que debido a su forma de ser, pensar o sentir, no están incluidas en lo considerado “normal” o “natural”, y promueve el miedo, desprecio, discriminación y violencia hacia aquellas personas que son supuestamente “anormales”, raros o enfermos.

A partir de las palabras enumeradas y jerarquizadas por los participantes en el **test de evocaciones jerarquizadas**, se pudieron elaborar las mismas categorías para ambos grupos. Cabe destacar que la cantidad total de palabras producidas fue mayor en el grupo de homosexuales.

De los resultados obtenidos del análisis del test se pudo concluir que la representación social de la educación sexual, presenta similitudes y diferencias para los grupos de adultos con orientación homosexual y heterosexual.

En ambos grupos estudiados, coinciden en incluir como categorías nucleares la salud, los derechos y la educación. Esto evidencia como las personas siguen relacionando la educación sexual con la salud sexual, ya que antes de la implementación de los talleres en las escuelas, las charlas que se les daban a los alumnos eran más del tipo biológico, en donde se veían temas como el embarazo e ITS, y por lo general eran desarrolladas por un profesional de la salud (ginecólogo, obstetra, médico de familia, etc.)

La educación, aparece como categoría relacionada al conocimiento y la información, indispensables para el ejercicio de una sexualidad saludable y responsable.

Por otro lado resulta muy significativo que consideren como nuclear la categoría de derechos, ya que esto es relativamente nuevo, pero evidencia como las personas van incorporando el conocimiento de las leyes que los protegen y se van concientizando de la relevancia de hacer respetar sus derechos.

En los elementos de contraste, para el grupo de personas heterosexuales no hay ninguna categoría. Según Abric 2001 citado en González 2009, *los elementos de contraste son los que presentan baja frecuencia pero que tienen importancia grande para quienes los sostienen. Es decir, que refiere a una representación emergente, distinta a la hegemónica, y que es sostenida por un pequeño grupo, que en este caso no ha aparecido.*

Para el grupo de personas homosexuales, en los elementos de contraste aparecen las categorías de vínculos, valores y género. Dos de esas palabras (vínculo y género), forman parte de la segunda periferia para el grupo de personas heterosexuales.

Concluyendo, los núcleos de la representación social para ambos grupos son bastante similares, con 3 categorías en común. El grupo de heterosexuales, además agregó en su núcleo la afectividad y los valores, lo que implica que relacionan a la educación sexual con la posibilidad de promover comportamientos y actitudes que no sólo tienen que ver con lo biológico, sino también con la posibilidad de aprender a expresar sentimientos y emociones y a relacionarnos con los demás y con nosotros mismos de una forma positiva, a través del respeto, la tolerancia y la aceptación.

En comparación con las investigaciones rastreadas que tienen relación con el tema de estudio, podemos nombrar que la que más se acerca es la de Idaly Barreto, Marithza Sandoval, Omar Fernando Cortés (2009) “Prácticas de consumo y estilo de vida de la población LGTB de Bogotá”, con el propósito de identificar las prácticas de consumo y estilo de vida. En este caso los resultados muestran que existen diferencias en el estilo de vida entre los grupos del colectivo LGBT, y entre éste y los heterosexuales. Pero estas diferencias son específicas y no pueden atribuirse exclusivamente a la orientación sexual. Bríccola (2012).

En nuestro estudio sí pudimos comprobar diferencias basadas en la orientación sexual de las personas, además de la influencia de la educación obtenida.

Si bien es evidente el lugar que tenemos como país con respecto a la legislación relacionada con la Educación Sexual entre los países latinos, es necesario realizar un profundo proceso de concientización en la sociedad, con respecto a

temas de los que antes no se hablaban y ahora se propone enseñarlos en la escuela.

Las leyes por sí solas no garantizan su cumplimiento, es indispensable conocer sus bases, así como también los derechos que garantiza.

Como docentes tenemos la responsabilidad de luchar para que se cumplan, comenzando por nuestro lugar de trabajo, comenzando por nuestra capacitación y actualización permanente, que nos permita poder encarar la educación en general y la ESI particularmente desde una mirada holística y de derechos, promoviendo valores que permitan adquirir más que conocimientos vacíos, sino ejemplos de comportamientos respetuosos y responsables, con una comprensión y tolerancia mayor hacia las diferencias y la capacidad de poder elegir libremente, sin miedo a ser discriminado ni agredido, garantizando un ejercicio saludable de la sexualidad.

CONCLUSIONES

Consideramos que en el presente trabajo se han podido alcanzar tanto el objetivo general como los específicos, conociendo así la RS (Representación Social) de la ES para las personas homosexuales y para las personas heterosexuales, así como también sus diferencias y similitudes.

Los resultados obtenidos, nos permiten hacer un aporte a la educación, ya que a través de las respuestas de los participantes pudimos confirmar que la información sesgada y cargada de prejuicios, provoca una mirada negativa hacia lo diferente, promoviendo la discriminación. Además de no promover un espacio propicio ni un ambiente de respeto.

La propuesta concreta, es poder tomar los resultados obtenidos para repensar los planes de estudio de las carreras de formación docente, incluyendo a la Educación Sexual Integral como parte de las materias, lo que permitirá que dentro del aula puedan tener una mirada más amplia, abordando la diversidad, respetando las diferencias y creando espacios de diálogo.

Esto se verá reflejado en el curriculum de cada materia, que sin necesidad de tener que dar contenidos específicos de ESI, se trabajarán valores acordes a la Ley Nacional de Educación 26026 y a la Ley Nacional de ESI 26150, promoviendo la inclusión, el respeto por la diversidad, los valores sociales y los derechos humanos.

Recordemos que la escuela siempre ha educado sobre sexualidad, ya sea con lo que decía y hacía, como con lo que no, por lo que se propone este profundo cambio, en el cual todas las personas tengan la oportunidad de una educación que no excluya y que permita un desarrollo saludable de su identidad y personalidad.

Hemos visto el importante papel que tiene el docente dentro del aula, ya que con sus palabras, gestos y actitudes, da ejemplos, educa, enseña, orienta, aconseja, contiene, corrige, etc., y todo esto influye de manera positiva o negativa en la vida de sus estudiantes.

Tanto personas de orientación sexual heterosexual como homosexual, evidenciaron en sus respuestas, como la educación recibida influyó en sus vidas, ya sea incorporando estereotipos que promueven prejuicios, miedo y rechazo hacia lo que no se conoce o es diferente, y la vergüenza, inseguridad y angustia, para aquellas personas que durante su

adolescencia, no pudieron encontrar respuestas a los cambios por los que atravesaban, sintiendo temor a expresar sus dudas y sentimientos, y hasta asco y rechazo hacia su propio cuerpo.

Si hablamos exclusivamente de los talleres de educación sexual, los docentes a cargo deberán tener una mirada más amplia, y asumir el compromiso de la capacitación permanente, para transmitir información confiable y actualizada, a través de la sexología y no desde la sexosofía.

Así también se propone utilizar para la planificación de actividades, la corriente dialógica-concientizadora o modelo integrador, para plantear un ejercicio individual y responsable de la sexualidad, utilizando metodologías participativas de enseñanza que permitan la construcción del conocimiento, a través del diálogo y la reflexión.

La necesidad de formarnos en sexualidad, no es una demanda solo para los docentes; los profesionales, particularmente los que están vinculados a la salud física y mental de las personas necesitan informarse, formarse y actualizarse en relación a las temáticas sexuales para no promover ideas erróneas y patologizar situaciones “no enfermas”, para no ser, por ignorancia o desconocimiento, vulneradores de derechos.

Es un importante objetivo lograr que ninguna otra persona tenga que sufrir por su orientación sexual ni por ninguna otra característica de su personalidad, que se logre una sociedad más comprensiva y empática, en dónde se promuevan valores de respeto y tolerancia hacia las diferencias, ya que todos somos seres humanos y por lo tanto tenemos los mismos derechos.

Queda mucho camino para seguir recorriendo, pero los primeros pasos para el cambio ya se están dando.

Se pretende seguir trabajando para lograr una mejor calidad en la educación y también poder trasladar las experiencias exitosas a otros ámbitos, para lograr una sociedad más responsable, justa y respetuosa, que permita el desarrollo pleno de sus miembros.

BIBLIOGRAFÍA



Referencias bibliográficas

- Asociación española de especialistas en sexología. (2013). *Educación para la sexualidad con bases científicas*. [versión electrónica]. Recuperado de http://www.flasses.net/boletines/educacion_para_la_sexualidad.pdf
- Bríccola, M. (1997). *Parejas gays masculinas. Una mirada constructivista acerca de la homosexualidad*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Bríccola, M. (2012). “Diferencias en las representaciones de la sexualidad de estudiantes secundarios de la provincia de Mendoza, pertenecientes a escuelas urbana y rural”. (Proyecto de investigación). Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Comisión internacional de juristas. (2009). *Orientación sexual e identidad de género y Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. Recuperado de <http://www.cubaencuentro.com/var/cubaencuentro.com/storage/original/application/d1e5c0efa45b61c4f03179e373ca5fe7.pdf>
- Congreso de la Nación Argentina. (2006). Ley Nacional N°26150 Educación Sexual Integral. [versión electrónica]. Recuperada de http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/ley26150.pdf
- Corona, E. (2011). *Educación integral de la sexualidad en América Latina. Un panorama crítico*. Recuperado de <http://www.uned.es/saludsexual/jornadas/esthercorona.pdf>
- Dirección de Sida y ETS, Ministerio de Salud de la Nación. (2011). *Diversidad sexual: conceptos para trabajar en salud*. [versión electrónica]. Recuperado de http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000322cnt-2013-10_diversidad-sexual-Duranti.pdf
- El tiempo latino. (agosto, 2013). Educación sexual: tema tabú en Latinoamérica. *The Washington Post*. Recuperado de <http://eltiempolatino.com/news/2013/aug/14/educacion-sexual-tema-tabu-en-latinoamerica/>
- Equipo innovemos. (2012). Orientaciones técnicas internacionales para la educación en sexualidad: un aporte de UNESCO para promover la implementación de

programas de educación en sexualidad basados en evidencia. Innovemos. *Red regional de innovaciones educativas para América Latina y el Caribe*.

Recuperado de

http://www.innovemosdoc.cl/home/documentos_consulta/tema_innovemos_n2.pdf

Fajardo Burgos, R. (1997). Sexualidad y adolescencia: hacia una educación familiar integral. *Educación y ciencia*, 1 (2), 27-33.

Ferreira, H. (2009). Inclusión de la educación sexual integral en el curriculum escolar. *Trasatlántica de educación*, 6 (1), 37-44.

Faur, E. (abril, 2007). La educación en sexualidad. *El Monitor*, (11), 25-29.

García, P., Del Pilar Osorio, A., Forero, A. (2010). La sexualidad y la formación de maestros: De los sujetos, la pedagogía y las prácticas universitarias. *Biografía: Escritos sobre Biología y su Enseñanza*, 3 (4), 176-190.

González, F. (2009). *Representaciones sociales de los alumnos de educación secundaria sobre la escuela y su relación con los resultados académicos*. (Tesis de Maestría). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Cuyo, Mendoza, Argentina.

Grupo cultural. (2012). La sexualidad. *Guía para maestros y padres*. Barcelona: Equipo cultural.

Gurrola, M. (2010). Teórico sobre los aportes de la psicología de la educación para la implementación de la ley de educación sexual en Argentina. La educación sexual en Argentina, un contenido para repensar la educación frente a la formación de ciudadanos activos y responsables. *Actualizaciones en Sida*, 18 (70), 142-146.

Hernández, R., Fernández, C. y Pilar, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: Editora El Comercio.

Jaramillo, P., Ucrós, A. (1972). Influencia de la educación sexual en el nivel de información y en las actitudes hacia la sexualidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4 (3), 323-334.

Lagarde, M. (1995). *Identidad de género y derechos humanos. La construcción de las humanas*.

Recuperado de

http://www.catedradh.unesco.unam.mx/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/3_d_h_mujeres/24.pdf

- León, B. (2011). Estrategia para la educación de la sexualidad en estudiantes de la carrera de Psicología. *Panorama Cuba y Salud*, 7 (2), 28-37.
- Libreros, L., Fuentes, L. y Pérez, A. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes en una unidad educativa. *Revista salud pública y nutrición*, 9 (4), 1-11.
- López, M. (2008). Sexual-i-hablando, las representaciones sociales de las estudiantes de educación preescolar en relación con la educación para la sexualidad. *Revista Educare*, 12 (1), 107-122.
- Martínez, F. (2001). Actitudes de los adolescentes ante las relaciones sexuales. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1 (1), 93-113.
- Merkt, L. y Muzzalupo, M. (2009). *Soluciones pedagógicas para construir sexualidad en el aula*. Buenos Aires: Lesa.
- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. Consejo federal de educación. (2008). *Lineamientos curriculares para la educación sexual integral*.
- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. (2012). *Curso virtual de Educación Sexual Integral en la escuela*.
- Ministerio de Desarrollo Social, Presidencia de la Nación. (2012). *De la ley a la práctica. Conceptos desde un paradigma igualitario. Cuadernillo de diversidad sexual*. [versión electrónica]. Recuperado de <http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/il/47%20De%20la%20Ley%20a%20la%20practica%20-%20Diversidad%20sexual.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú. (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1283_GOB523.pdf
- Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación. (2009). *Adultos en el aula. Aportes para una educación sexual integral*. Recuperado de http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000123cnt-2013-06_adultos-en-el-aula.pdf
- Morgade, G. (2011). Toda educación es sexual. *Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La crujía.

- Movimiento de integración y liberación homosexual. (2010). *Manual pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales*. [versión electrónica]. Recuperado de http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf
- Muñoz, C. (2009). *La construcción regional de ciudadanía homosexual*. Recuperado de <http://www.fcs.edu.uy/archivos/LasBrujas4-Munoz.pdf>
- Oficina regional de la OMS de Europa. (2010). *Estándares de educación sexual para Europa*. Recuperado de http://www.madridsalud.es/publicaciones/OtrasPublicaciones/standars_de_calidad_de_la_educacion_sexual_en_europa_traducido_12nov.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. [versión electrónica]. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). *Programas escolares de educación sexual*. [versión electrónica]. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0020/002070/207055s.pdf>
- Páramo, M. A. (2012) *Normas para la presentación de citas y referencias bibliográficas según el estilo de la American Psychological Association (APA): Tercera edición traducida de la sexta en inglés*. Documento de cátedra de Taller de Tesina. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza.
- Salgado, M. y Esquete, J. (2010). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. *Revista internacional de andrología*, 8 (2). doi: 10.1016/S1698-031X(10)70014-5
- Torres, M. (2009). Tipos de educación. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- Turchetto, M. (2012). Todo lo que quieres saber sobre sexualidad. *Guía para preadolescentes*. Buenos Aires: Grupo Clasa.
- Vega, A. (2014). Sexualidades. *Guía de conceptos y herramientas para aprender, vivir y compartir*. Buenos Aires: Lugar.

Vega, L. y Mena, A. (2008). *Representaciones sociales y prácticas de la sexualidad de un grupo de jóvenes del Cantón de Esparza*. (Tesis para optar al grado de licenciatura en trabajo social). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

ANEXOS



Anexo N°1: Encuesta de Educación Sexual.

LA SIGUIENTE ENCUESTA FORMA PARTE DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA LA TESIS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DELA CONCA GUA.

LA MISMA CONSTA DE DOS PARTES Y ES VOLUNTARIA Y ANÓNIMA.
SI TIENES ENTRE 25 Y 40 AÑOS, Y ESCOLARIDAD SECUNDARIA, TE INVITAMOS A COMPLETARLA.
TE PEDIMOS QUE SEAS LO MAS HONESTO/A POSIBLE, YA QUE LOS DATOS SERVIRÁN PARA LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS DE RELEVANCIA CIENTÍFICA.

PRIMERA PARTE

Marca con una cruz en el casillero o responde lo que corresponda.

SEXO: Masculino ☐ Femenino ☐ otro ☐

EDAD: ESCOLARIDAD:.....

ORIENTACIÓN SEXUAL: homosexual ☐ heterosexual ☐

SITUACIÓN AFECTIVA: soltero/a ☐ casado/a ☐ en pareja ☐ conviviendo ☐
separado/divorciado/a ☐

1. ¿Tuviste educación sexual en la escuela? ¿En qué grado o año escolar?

.....

2. ¿Qué temas te enseñaron? (si tus respuestas son 2 o más jerarquízalas poniendo 1 a la más importante, 2 a la siguiente, etc.)

- Anatomía y fisiología sexual (órganos sexuales y reproductivos, genitales) ☐
 - Anticoncepción (métodos usados para evitar embarazos no deseados y/o contraer infecciones de transmisión sexual) ☐
 - Sexualidad y valores (cuidados del cuerpo y la salud, conductas vistas como positivas y deseables) ☐
 - Afectividad (vínculos afectivos, autoestima, sentimientos, emociones) ☐
 - Género (roles femeninos y masculinos, lo que la sociedad espera de cada sexo) ☐
 - Relaciones sexuales (tipos de relaciones y fases de la respuesta sexual, como el orgasmo) ☐
 - Reproducción (ciclo menstrual, embarazo, parto) ☐
 - Sexualidad y violencia (violencia de género, discriminación, abusos sexuales) ☐
 - Diversidad (variantes de la sexualidad, orientaciones sexuales, identidades sexuales) ☐
 - Aborto (interrupción del embarazo) ☐
 - Perspectiva religiosa de la sexualidad (castidad, pecados) ☐
- Otros: ¿cuáles?

3. ¿De dónde conseguías información sobre sexualidad? (si tus respuestas son 2 o más jerarquízalas poniendo 1 a la más importante, 2 a la siguiente, etc.)

TV ☐ INTERNET ☐ LIBROS CIENTÍFICOS ☐ REVISTAS ☐
 PELICULAS ☐ CONVERSACIONES CON OTRAS PERSONAS ☐

4. ¿Con quienes hablabas y/o consultabas sobre sexualidad? (si tu respuesta es 2 o más jerarquízalas siendo 1 la más importante)

AMIGOS/AS ☐ PROFESORES ☐ SACERDOTES Y/O PASTORES ☐
 PADRES ☐ PROFES. DE LA SALUD ☐ HNOS/AS ☐ NOVIO/A ☐
 TÍOS ☐ ABUELOS ☐ OTROS ☐ ¿Quiénes?.....

5. ¿Cuál crees que es la importancia que tiene la educación sexual en la escuela? ¿Por qué?

☐ Muy importante.....
☐ Más o menos importante.....
☐ Poco importante.....
☐ Nada importante.....

6. ¿Crees que existen diferencias en cuanto a las conductas y actitudes hacia la sexualidad, entre personas que han tenido educación sexual y las que no? ¿Cuáles?

☐ Siempre
☐ Muchas veces
☐ A veces
☐ Pocas veces.....
☐ Nunca

7. ¿Crees que la educación sexual se percibe o vivencia de manera diferente dependiendo del sexo y la orientación sexual de las personas? ¿Por qué?

☐ Siempre
☐ Muchas veces.....
☐ A veces
☐ Pocas veces.....
☐ Nunca

8. ¿Hay algún tema que no te enseñaron y te hubiera gustado aprender en la escuela? ¿cuál/es y por qué?

.....

Anexo N°2: Test de evocaciones jerarquizadas.

El presente es un instrumento por el medio del cual se pretende recolectar información sobre cómo se ve y se piensa la Educación Sexual en nuestra provincia. Por eso se te solicita que contestes con la mayor sinceridad posible. Tu valioso aporte será utilizado de manera confidencial y con el mayor respeto para un trabajo de investigación

SEGUNDA PARTE

A- Piensa en la EDUCACIÓN SEXUAL y escribe todas las palabras que asocies a ella. No te limites en la expresión. Ubícalas una por recuadro. Intenta completarlo, o escribir la mayor cantidad de palabras que puedas.

B- De todas las palabras que escribiste en el punto anterior, elige 16 que consideres más asociadas con la EDUCACIÓN SEXUAL. Rescríbelas una por recuadro.

C- Repite el procedimiento anterior y de las palabras escritas en el punto B selecciona las 8 que consideras más asociadas con la EDUCACIÓN SEXUAL. Rescríbelas a continuación, en los espacios previstos para ello.

D- Clasifica por orden de importancia las palabras del punto anterior y escríbalas en la siguiente tabla comenzando por la más importante y continuando en orden decreciente.

Orden de importancia	Palabras
<i>1º</i>	
<i>2º</i>	
<i>3º</i>	
<i>4º</i>	
<i>5º</i>	
<i>6º</i>	
<i>7º</i>	
<i>8º</i>	

MUCHAS GRACIAS!

Anexo N°3: Test de evocaciones jerarquizadas versión online**ENCUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL**

LA SIGUIENTE ENCUESTA FORMA PARTE DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA LA TESINA DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA.

LA MISMA CONSTA DE DOS PARTES Y ES VOLUNTARIA Y ANÓNIMA.

SI TIENE ENTRE 25 Y 40 AÑOS, Y ESCOLARIDAD SECUNDARIA, LE INVITAMOS A COMPLETARLA.

LE PEDIMOS QUE SEA LO MAS HONESTO/A POSIBLE, YA QUE LOS DATOS SERVIRÁN PARA LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS DE RELEVANCIA CIENTÍFICA.

SEXO

☐ Masculino

☐ Femenino

☐ Otro

EDAD**ESCOLARIDAD-NIVEL DE ESTUDIOS****ORIENTACION SEXUAL**

☐ Heterosexual

☐ Homosexual

Otra ¿Cuál?

ESTADO CIVIL (No sólo se refiere a la condición legal sino también a la afectiva)

☐ soltero/a

☐ casado/a

☐ conviviendo

☐ separado/a

☐ divorciado/a

☐ en pareja

¿Tuvo Educación Sexual en la escuela?

☐ SI

☐ NO

¿En qué nivel educativo?

☐ primaria

☐ secundaria

¿En qué grados de primaria?

☐ 1°

☐ 2°

☐ 3°

☐ 4°

☐ 5°

☐ 6°

☐ 7°

¿En qué años de secundaria?

☐ 1°

☐ 2°

☐ 3°

☐ 4°

☐ 5°

¿Qué temas de Educación Sexual le enseñaron en la escuela? Puede marcar más de una respuesta.

- ☐ Anatomía y fisiología sexual (órganos sexuales y reproductivos, genitales)
- ☐ Anticoncepción (métodos usados para evitar embarazos no deseados y/o contraer infecciones de transmisión sexual)
- ☐ Sexualidad y valores (cuidados del cuerpo y la salud, conductas vistas como positivas y deseables)
- ☐ Sexualidad y valores (cuidados del cuerpo y la salud, conductas vistas como positivas y deseables)
- ☐ Afectividad (vínculos afectivos, autoestima, sentimientos, emociones)
- ☐ Género (roles femeninos y masculinos, lo que la sociedad espera de cada sexo)
- ☐ Relaciones sexuales (tipos de relaciones y fases de la respuesta sexual, como el orgasmo)
- ☐ Reproducción (ciclo menstrual, embarazo, parto)
- ☐ Sexualidad y violencia (violencia de género, discriminación, abusos sexuales)
- ☐ Diversidad (variantes de la sexualidad, orientaciones sexuales, identidades sexuales)
- ☐ Aborto (interrupción del embarazo)
- ☐ Perspectiva religiosa de la sexualidad (castidad, virginidad, pecados)

Otros ¿Cuáles?



¿De dónde conseguía información sobre sexualidad? (Si sus respuestas son 2 o más jerarquícelas poniendo 1 a la más importante, 2 a la siguiente, etc.)

[illegible]

¿Con quiénes hablaba y/o consultaba sobre sexualidad? (Si sus respuestas son 2 o más jerarquícelas siendo 1 la más importante, 2 la siguiente, etc.)

[illegible]

Otros ¿Cuáles?

A rectangular text input field with a thin gray border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

¿Cuál cree que es la importancia que tiene la Educación Sexual en la escuela?

- ☐ muy importante
- ☐ más o menos importante
- ☐ poco importante
- ☐ nada importante

¿Por qué?

A rectangular text input field with a thin gray border. It features a vertical scrollbar on the right side and a horizontal scrollbar at the bottom, both with standard arrow and track icons.

¿Cree que existen diferencias en cuanto a las conductas y actitudes hacia la sexualidad, entre personas que han tenido educación sexual y las que no?

- ☐ siempre
- ☐ muchas veces
- ☐ a veces
- ☐ pocas veces
- ☐ nunca

¿Cuáles?

¿Cree que la educación sexual se percibe o vivencia de manera diferente dependiendo del sexo y la orientación sexual de las personas?

- ☐ siempre
- ☐ muchas veces
- ☐ a veces
- ☐ pocas veces
- ☐ nunca

¿Por qué?

A rectangular text input field with a light gray border and a vertical scrollbar on the right side.

¿Hay algún tema que no le enseñaron y le hubiera gustado aprender en la escuela?

- ☐ si
- ☐ no

Si su respuesta anterior fue "si", indique los temas y porqué.

A rectangular text input field with a light gray border and a vertical scrollbar on the right side.

ENCUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL. SEGUNDA PARTE.

El presente es un instrumento por el medio del cual se pretende recolectar información sobre cómo se ve y se piensa la Educación Sexual en nuestra provincia. Por eso se le solicita que conteste con la mayor sinceridad posible. Su valioso aporte será utilizado de manera confidencial y con el mayor respeto para un trabajo de investigación.

Piense en la EDUCACIÓN SEXUAL y escriba todas las palabras que asocie a ella. No se limite en la expresión. Sepárelas con comas e intente llegar a las 32 palabras o escribir la mayor cantidad que pueda.

De todas las palabras que escribió en el punto anterior, elija 16 que considere más asociadas con la EDUCACIÓN SEXUAL. Escriba las palabras una al lado de la otra separándolas con comas.

Repita el procedimiento anterior y de las palabras escritas seleccione las 8 que considere más asociadas con la EDUCACIÓN SEXUAL. Escriba las palabras una al lado de la otra, separándolas con coma.

Clasifique por orden de importancia las palabras del punto anterior y escribálas comenzando por la más importante y continuando en orden decreciente. La palabra escrita en primer lugar será la más importante, la escrita en último lugar será la menos importante.

Anexo N°4: Respuestas de encuestas

ENCUESTAS DE HOMOSEXUALES

5) ¿Cuál cree que es la importancia que tiene la educación sexual en la escuela? ¿Por qué?

- Es de suma importancia para la formación de ciudadanos en tanto afectividad, cuidado y responsabilidad.
- Constituye un saber básico para construir la relación del ser con el mundo circundante y por cuestiones de salud.
- Debe ser abordada tempranamente para lograr mejor comprensión de su naturalidad.
- Es el espacio en donde el adolescente pasa mayor tiempo y debe naturalizarse el tema.
- Forma parte de nuestra formación como personas.
- Es el momento en el que se desarrolla la sexualidad.
- Desde chicos es necesario romper con el tabú.
- Porque muchos de los resultados posteriores al inicio de la vida sexual, son resultados no esperados y no deseados y se obtienen en mi opinión por ignorancia.
- Porque es la etapa donde los niños y jóvenes están en pleno desarrollo psico-físico y porque en mi opinión no todos los padres o familias son lo suficientemente objetivos para tratar el tema con sus hijos.
- Porque esto no se habla mucho en la familia, es un tabú todavía, de "eso" no se habla, veo que a diario se le hace burla a un chico por su orientación sexual, además de otras cosas (el "verse " diferente). Creo que aunque sea complicado, porque no me puedo imaginar cómo sería, se puede, con una buena estrategia por parte de profesionales en la materia.
- Porque la sexualidad es parte de la vida de todos y cada uno. No es correcto ni sano evitar educar a los jóvenes sobre estos temas solo porque el tema sea un tabú. Si se pretende que las personas sepan de su cuerpo y del de las demás personas, de los procesos que acontecen en este, de la forma de cuidarse a sí mismos y a los demás, lo correcto sería que se pueda hablar del tema con más naturalidad y que desde ese punto se enseñe a las personas a ser realmente responsables de su sexualidad y de la de los otros.
- Para que sean conscientes de lo que hacen y puedan vivirlo con libertad y responsabilidad.
- Es importante para familiarizarse con el tema y tener una sexualidad plena, pero si estuviera bien dada sería mejor, teniendo en cuenta que todos somos diferentes y el respeto por las elecciones ajenas.

- Por brindar conocimientos fiables, debe ser considerado en todas las escuelas como una materia más
- Porque se abriría un lugar para poder comprender ciertas cuestiones que tienen que ver con la sexualidad, y por ende, sobre cuidados, manejos responsables, prevenciones, toma de decisiones, entre otras cuestiones que tienen que ver con una mayor información para poder entender lo que nos sucede sexualmente, y poder comprender también desde una perspectiva de género, es decir, poder interpretar lo que sucede en el cuerpo de un homosexual, lo que sucede en el cuerpo de una mujer y poder respetar y dar espacios a sus decisiones individuales. Además, tener conocimiento de relaciones y anatomía sexual nos abre la cabeza y nos ayudaría a comprender y respetar, además de cuestionar objetivamente, las diferencias sexuales de las diversidades genéricas.
- Para saber quererse y cuidarse.
- Creo que una educación sexual integral es muy favorable para que niños, niñas y jóvenes aprendan a cuidarse, aceptarse, valorar la diversidad y vivir una sexualidad y afectividad plena. La ESI previene violencias, maltratos y abusos y contribuye a la formación de personas respetuosas y saludables.
- Porque a veces la forma en que es encarada la sexualidad en las escuelas creo que no es la adecuada. Debería existir una manera especial para que se puedan hablar estos temas con fluidez y que se pueda sacar lo más provechoso de estas charlas.
- Porque necesitan bastante información sobre este tema, ya que es muy importante.
- Siempre lo mejor es el conocimiento, mientras más sepamos más alertados y mejor decisiones podemos tomar.
- Porque es parte de la base de nuestro futuro, para desarrollarnos de la mejor manera y con respeto hacia el otro. Además de poder controlar distintas enfermedades.
- Prevención y educación a tiempo.

6) ¿Crees que existen diferencias en cuanto a las conductas y actitudes hacia la sexualidad, entre personas que han tenido educación sexual y las que no? ¿Por qué?

- Quien ha sido educado sexualmente sabe perfectamente cómo cuidarse y vivir su sexualidad plenamente.
- Depende de los prejuicios y tabúes que se adquieren socialmente.
- Te abre la cabeza, te permite elegir y conocer otras opiniones.
- En cuanto a sexualidad, la falta de tolerancia y empatía con la diversidad, y en cuanto a lo reproductivo el desconocimiento de planificar y entender que hay cosas de la sexualidad que sí son elección.

- Al conocer sobre anticoncepción, sobre todo el uso del preservativo, las personas que han tenido educación sexual tienen más sexo seguro.
- Hay diferencia en cuanto a la percepción de la sexualidad y forma de vivirla.
- Todos somos seres humanos y podemos cometer errores, pero las actitudes y apertura son más visibles en quienes recibieron educación sexual.
- Respeto, empatía, entre otras.
- Quizás algunos de los que no han tenido educación sexual suelen tomar el sexo como algo de lo que no se debe hablar, que la sexualidad se convierta en tabú y por lo mismo generar los mismos miedos en sus hijos. Por otro lado los embarazos a edades tempranas por falta de información sobre métodos anticonceptivos y enfermedades venéreas.
- Se sienten más seguras en cuanto al cuidado, higiene, en general y también respecto a la orientación que pueda llegar a tener.
- La forma de pararse frente a la propia sexualidad. La gente que ha tenido una buena educación sexual sabe reconocer mejor cuales son las reales situaciones delicadas en lo que a la sexualidad se refiere, saben cuidarse mejor a sí mismos y a los demás, y probablemente se sienten en mayor armonía consigo mismos y puedan comprender mejor a personas que sean diferentes a ellos en el sentido sexual -gays, travestis, lesbianas, etc-.
- La naturalidad con la que hablan del tema hace que haya más confianza y puedan hablar libremente sobre dudas al respecto.
- La educación sexual puede concientizar, y por ende hacer que las personas actúen y piensen distinto a personas que no han tenido educación sexual.
- No hay tantos tabúes, mayor información, buena y precisa.
- Una persona que tiene amplios conocimientos de su sexualidad tiene conductas de cuidado, respeto al otro o el mismo sexo (en relaciones sexuales), por ejemplo.

Una persona que no ha aprendido sobre sexualidad, muestra menor interés por cuidarse, por controlarse, por respetar, se toman decisiones rápidas, instantáneas, sin pensarlas dos veces, por ejemplo.

- Formas de cuidados, ETS.
- Conocimiento sobre el propio cuerpo, sobre los derechos sexuales y reproductivos, comprensión de las diversidades de género y orientación, deconstrucción de mitos y tabúes, etcétera.
- Muchas veces por más que se haya tenido una educación sexual muchas veces esta pasa desapercibida o no tomada muy en serio por los adolescentes y proceden a tener relaciones sexuales sin las precauciones correspondientes.
- Precauciones.
- Cuidados de enfermedades, prevención de embarazos, mejor predisposición con las personas que no piensan o son como uno.

- Una persona con mayor educación sexual tiene otra mirada hacia el sexo, capaz que una con poca educación lo toma como algo a la "ligera".
- El conocimiento hace la diferencia, tanto en cuidados como en prevenciones.

7) ¿Crees que la educación sexual se percibe o vivencia de manera diferente dependiendo del sexo y la orientación sexual de las personas? ¿Por qué?

- Para muchos en la escuela es la primera vez en donde pueden acceder a información y sacarse dudas, por lo que van a vivirlo con más intensidad.
- Por la mirada interna y externa impuesta al sujeto.
- Cada persona incorpora la información que le es más útil e interesante.
- Para un hombre heterosexual es más fácil desarrollarse, pero un homosexual no se va a animar y la sociedad sigue siendo machista.
- Porque culturalmente cada uno lo vivencia de manera diferente.
- Dependiendo de las generaciones, es una sociedad que por muchos años fue muy machista, la cual hoy está cambiando bastante para bien.
- Creo que cada uno tiene una experiencia propia, la cual puede llegar a coincidir o no con otras personas. Sin embargo, creo que lo fundamental es el respeto a lo "diferente", lo cual para mi es el respeto a lo diverso.
- Porque no son iguales los procesos corporales que atraviesa cada sexo, ni los roles sociales que cumple. Desde la orientación sexual, creo que la diferencia en el vivenciar o percepción de la educación sexual viene dado por el hecho de que las actividades que realizan las personas y las relaciones interpersonales que configuran varían en gran medida dependiendo de la orientación sexual.
- Porque más allá de las diferencias posibles, todos nos paramos iguales frente a la sexualidad.
- Porque se enseña una concepción social de lo que es la sexualidad normal (heterosexualidad), y los que no se acomodan a ella pueden percibir la educación sexual como algo muy limitado, que no considera la diversidad, por ejemplo.
- No porque se vivencia de igual modo, es educación y eso no tiene que depender del sexo ni orientación sexual, cuando hay educación, hay conocimientos e información.
- Yo como persona homosexual, en mis pocas charlas sobre sexualidad, siento que se explicaban las cosas de manera universal en cuanto a adaptarse a la heteronormatividad. Lo que quiero decir con esto es que a veces se explicaban las relaciones sexuales, y los cuidados desde una perspectiva heterosexual, es decir, el hombre con la mujer, o viceversa, los cuidados que debían tener, las precauciones, o simplemente el 'modo' de hacer o tener esas relaciones, que eran ajenas a lo que yo sentía. No me pasó muchas veces pero son ciertas cuestiones que creo debería tenerse en cuenta, ya que no todos somos heterosexuales, y me costó considerablemente entender mi cuerpo y mis relaciones cuando la educación se mostraba de forma heteroabarcativa.

- Depende del informador.
- Porque en nuestra cultura patriarcal, sexista y heteronormativa, hay un discurso binario sobre el género y la sexualidad y eso nos atraviesa las subjetividades desde que nacemos, formateándonos las conductas y los deseos.
- La naturalización de la heterosexualidad, del sexo reproductivo, del cuerpo femenino para consumo del varón, de los impulsos sexuales "incontrolables" en los "machos"; la invisibilización de las lesbianas, los varones trans, las personas biológicamente intersex, etcétera; son cuestiones que claramente hacen que la sexualidad se viva de manera diferente dependiendo del sexo, la orientación y la clase social de las personas.
- Va a depender mucho del rol que ocupe sexualmente la persona y de su condición sexual.
- Es diferente, depende de la condición sexual.
- Creo que las mujeres se preocupan más por quedar o no embarazadas y esto es lógico ya que son las que tendrán al hijo dentro suyo por 9 meses y tendrán que hacerse cargo si o si.(a menos que aborten obvio)
- Algunas personas con distinta orientación sexual perciben el sexo de forma más abierta y sin prejuicios.
- Depende de cómo se de la información y que tan adaptada esté la persona en la sociedad (casos de discriminación en la homosexualidad).

8) ¿Hay algún tema que no te enseñaron y te hubiera gustado aprender en la escuela? ¿Cuáles y por qué?

- Género, identidad, orientaciones sexuales ya que cuesta entenderlo a esa edad.
- Higiene, prevención, placer, cuidado, planificación familiar.
- Diversidad para no sufrir, sexualidad y afectos para entender el sexo con otra postura y libertad para elegir.
- Autoestima y vínculos afectivos.
- Violencia, valores.
- De adolescente me tocó convivir con varios mitos y en una sociedad conservadora, en un curso que condenaba la homosexualidad, si se hubieran visto estos temas y se hubiera fomentado la no discriminación por orientación sexual, hubiera tenido más apertura y no me hubiera costado tanto.
- Métodos anticonceptivos y diversidad
- Cómo cuidar tu higiene, porque previenen enfermedades y contagios. Cómo cuidar a los adolescentes de embarazos no deseados. Cómo identificar y cuidarte de los abusadores, depredadores sexuales, en la niñez y adolescencia. La diversidad sexual.
- Principalmente el tema de la diversidad (identidades y orientaciones sexuales, variantes sexuales) fue algo que en la escuela en la que cursé se evitó por completo ya que era una escuela religiosa, de modo que toda la información que

se nos daba estaba atravesada por la opinión de la religión, y creo que me hubiera ayudado mucho que me explicaran estos temas. Soy homosexual, y saber más del tema me hubiera ayudado a comprenderme y aceptarme más y mejor a mí mismo.

- Lo que la sociedad espera de cada sexo, violencia de género, discriminación, abusos sexuales, diversidad, orientaciones sexuales.
- Sexualidad y valores, roles, tipos de relaciones, sexualidad y emociones, diversidad, porque serían muchos de esos temas que me hubiera gustado tener información precisa en ese momento y no tener que buscarlas afuera y donde cada uno que consultada tenía una opinión distinta
- Las relaciones homosexuales, cuidado en ellas, precauciones. Y también, creo, hablarnos un poco sobre los derechos civiles de las personas homosexuales en cuanto a las relaciones sexuales y a la expresión. Creo que todo está relacionado. Cuando a uno no se le explica el 'por qué es homosexual' no tiene conocimientos de lo que su cuerpo supone, y por ende, se puede producir la reprensión del propio individuo a mostrarse en público.
- Ets.
- Que las lesbianas existimos y que el patriarcado es un sistema de opresión impuesto.
- Diversidad sexual y violencia.
- Sobre el acto sexual, formas de mejorar el placer, vías y formas para llegar a un buen orgasmo.

ENCUESTAS HETEROSEXUALES

5) ¿Cuál cree que es la importancia que tiene la educación sexual en la escuela? ¿Por qué?

- Es importante porque las personas no reciben adecuada información en sus hogares y por lo tanto la escuela debe brindar esas enseñanzas como compromiso social con la comunidad.
- Ya que creo que es imprescindible para la formación integral como persona.
- Porque previene problemas respecto al área sexual, y al estar informados permite aprender a disfrutar de la sexualidad de cada uno.
- Ayuda a la prevención de enfermedades, embarazos no deseados o situaciones imprevistas.
- Porque es una herramienta para decidir cómo queremos vivir nuestra sexualidad, conocer nuestro cuerpo y su funcionamiento en cuanto a lo sexual, concebir la sexualidad como una conducta natural del ser humano, abrirnos hacia la diversidad sexual y obtener los conocimientos para la planificación familiar.
- Porque es muy importante.
- Para colaborar a un conocimiento del otro y propio, llevar a cabo una sexualidad responsable y prevenir las consecuencias dadas por la desinformación.
- Porque permite a las personas actuar de manera más libre. Saber da poder.
- Porque se aprende la integralidad del tema.
- Para poder elegir libremente y vivir una sexualidad saludable.
- Estar informado sirve para poder elegir con libertad el cuándo, el cómo y el con quién de una relación sexual y su disfrute pleno cuando uno esté realmente preparado.
- Porque está brindada por profesionales.
- Vivimos en una sociedad donde la televisión, internet y otros medios de comunicación juegan un rol muy importante. Esto hace que los menores tengan mucho contacto con información sexual que más de la mitad es errónea.
- Porque así sabés correctamente lo que debemos hacer a la hora de un acto sexual y que nos perjudica, en las mujeres más aún, por embarazo, enfermedades, para ambos sexos.
- Porque a veces en la casa no están informados correctamente o no saben, o por pudor y los chicos se informan a través de otros medios que no son muy científicos.
- Considero que es una base que conforma al individuo y le da la posibilidad de elegir, conociéndose así mismo, y respetando su cuerpo, para de esta manera poder cuidarlo adecuadamente.
- Desde cierta edad es muy importante tener conocimientos al respecto debido a que es la mejor forma de prevenir enfermedades, embarazos no deseados, etc.

- Los chicos deben estar informados de todo lo que pasa, porque vivimos en un mundo tan acelerado que no se dan cuenta de lo que puede pasar por ejemplo, si no se cuidan (enfermedades de transmisión sexual). A parte, en las telenovelas ven cada cosa que es inapropiada. Otro de los temas es la discriminación constante que hay entre los pares, y es algo que se debe informar bien, como también sobre todos los cuidados corporales y cuidados a la hora de mantener relaciones sexuales.

6) ¿Crees que existen diferencias en cuanto a las conductas y actitudes hacia la sexualidad, entre personas que han tenido educación sexual y las que no? ¿Por qué?

- Discriminación, prejuicios, mitos, no saber cómo actuar ante las diferencias.
- En el momento de decidir cuándo, con quién y cómo mantener relaciones sexuales.
- Mucha ignorancia por parte de quién no la ha realizado lo que lleva principalmente a: no tener métodos anticonceptivos o utilizarlos mal, lo que provoca embarazos no deseados, contagio de enfermedades por no cuidarse, dificultades para disfrutar la sexualidad, ya sea por tabúes o por religión.
- El cuidado propio y de la compañera o compañero.
- Porque el conocimiento modifica nuestro accionar.
- Todo depende de cómo use las herramientas la persona.
- En cuanto a su seguridad y conciencia de lo que hacen, al tener más conocimiento tienen más libertad en cuanto a sus elecciones.
- En cuanto al cuidado personal, la autoestima, en miedos, inseguridades, etc.
- La falta de comprensión es una de las actitudes de las personas que no saben del tema y opinaban lo mismo.
- Creencia de algunos mitos, conductas de riesgo, miedo a lo desconocido.
- Las personas con menos información lo hacen para "aprender" o "experimentar" o porque se debe hacer y no porque así lo deseen.
- Las personas que se han educado tienen la opción de elegir, decidir.
- Evita tener creencias erróneas en cuanto a prevención de enfermedades y embarazos no deseados. Ayuda a personas que han tenido relaciones no deseadas.
- Los que creen, que se la saben todas y que han tenido experiencia a la hora de su acto sexual, o dar consejos erróneos.
- Por ejemplo se animan las chicas a cuidarse con métodos anticonceptivos.
- Creo que la diferencia se basa, en la responsabilidad que uno le da, a la sexualidad, no solo hablando del acto sexual, sino de todo lo que esto incluye. En mi experiencia general, me doy cuenta que cuando se habla de sexualidad se va directo al sexo, y de eso todos somos portadores de opinión, pero muy pocos conocen todos los métodos anticonceptivos que existen, como se utilizan, los

valores que conllevan al cuidado del cuerpo propio y el del compañero, los deseos y fantasías que acarrea el hecho.

- Quienes no han tenido educación sexual son propensos a contraer enfermedades y embarazos no deseados debido a la falta de conocimiento y educación.
- Hoy en día, algunas personas pueden distinguir de lo que está bien y de lo que no, lo cual, no quita que haya tenido educación sexual o no. Creo que va más por el cariño que cada uno tiene de su cuerpo y de su vida.

7) ¿Crees que la educación sexual se percibe o vivencia de manera diferente dependiendo del sexo y la orientación sexual de las personas? ¿Por qué?

- Hay una sociedad machista y poco informada en la que no se aceptan ciertas diferencias de orientación sexual, por ello se puede percibir de forma diferente las orientaciones que no sean la heterosexual.
- Creo que depende de cada persona, no creo que exista una diferencia por género u orientación sexual
- Porque no tiene nada que ver eso, sino la subjetividad entera de cada uno.
- Sí. La información fuera del ámbito educativo que reciben ambos sexos siempre es vista de la perspectiva del mismo género. Es bueno que cada género conozca sobre el otro.
- Porque la percepción está afectada por la cultura, costumbres, crianza.
- Depende de cada persona.
- Por la influencia que la cultura imprime en cuanto a los diferentes roles sexuales.
- Porque hombres y mujeres somos diferentes, no solo anatómicamente, sino afectivamente.
- Porque algunas personas que sufren discriminación por su elección sexual generalmente comprenden más sobre estos temas.
- Porque la educación siempre ha estado dirigida a la población heterosexual, como si fuera la mayoría y lo normal, cuando se hablaba de homosexualidad se lo hacía como excepción y eso las personas lo perciben negativamente.
- Creo que las mujeres se interesan, en general, más por la educación sexual, así también como los homosexuales y los hombres no lo hacen porque creen que ya lo saben todo.
- Cada persona es diferente en su contexto.
- La sociedad por lo general es machista. Mientras la palabra sexo es tabú para mujeres, para los hombres es motivo de bromas y anécdotas.
- Sí, tenemos diferentes formas de entender lo que es sexual, acto sexual o sexos.
- Porque todavía hay mucha discriminación y poca aceptación hacia las personas con otro tipo de orientación sexual que no sea la heterosexual.
- Me parece que no tiene que ver con una orientación sexual u el sexo del que formamos parte. Considero yo que la sexualidad incluye toda la historia del

individuo, y su formación primero como persona, y luego a su formación o no, curiosidad o no, sobre la sexualidad.

- Todos somos iguales independientemente de la orientación sexual.
- Cada quién sabe lo que le gusta y lo que es. Si uno elige ser "diferente", vivenciará su sexualidad a pleno como más le guste a esa persona, siempre y cuando no sufra de bullying.

8) ¿Hay algún tema que no te enseñaron y te hubiera gustado aprender en la escuela? ¿Cuáles y por qué?

- Métodos anticonceptivos, orientaciones sexuales.
- Pude presenciar educación sexual para universitarios y aprendí mucho sobre mi cuerpo, así aprendí a tener más orgasmos.
- Sexualidad y valores (cuidados del cuerpo y la salud, conductas vistas como positivas y deseables, sexualidad y violencia (violencia de género, discriminación, abusos sexuales)
- Autoestima, habilidades sociales.
- Derechos, diversidad, entre otros, porque son temas que hoy en día salen a la luz y no sabemos que responder.
- Me gustaría que me hubieran hablado sobre género y diversidad, ya que son temas tan importantes en nuestra sociedad actual.
- Me hubiera gustado que en la escuela me enseñaran más sobre anticonceptivos, por suerte me informe después.
- Métodos anticonceptivos, orgasmo.
- Relación sexual y sus diferentes etapas, y lo que es un orgasmo, lo que la sociedad espera de cada uno de nosotros.
- Me hubiera gustado que se implementaran talleres de por lo menos dos veces al mes por curso, porque vivimos en un mundo en donde lo sexual es parte de la vida y todo el tiempo surgen dudas en esa época de la vida que es la adolescencia.
- Las diferencias orgánicas que nos diferencian a mujeres de hombres, en cuanto a las fases que cumple el circuito del orgasmo, la simplicidad de su cuerpo a comparación del femenino. que la sexualidad abarca toda la atención que yo puedo poner al cuidado de mi salud, a defender mis derechos si alguien quiere perjudicarme, a valorarme como persona, a fantasear, desear, de la satisfacción. Siempre fue todo muy concreto, necesitaba quizás que se hablara de la sexualidad

Anexo N°5**TEST DE EVOCACIONES JERARQUIZADAS****RESPUESTAS HETEROSEXUALES**

Orden de importancia	Palabras-34 f	Orden de importancia	Palabras-35 f	Orden de importancia	Palabras-26f
1°	Respeto	1°	HIV	1°	Amor
2°	Relaciones sexuales	2°	Enfermedades venéreas	2°	Derechos
3°	Anticoncepción	3°	Anticonceptivos	3°	Género
4°	Sida	4°	Responsabilidad	4°	Diversidad
5°	Diversidad sexual	5°	Maternidad	5°	Cuidados del cuerpo
6°	Cuerpo	6°	Aborto	6°	Cambios corporales
7°	Exámenes ginecológicos	7°	Homosexualidad	7°	Métodos anticonceptivos
8°	Tabú	8°	Amor	8°	Embarazo
Orden de importancia	Palabras-34 f	Orden de importancia	Palabras-25 f	Orden de importancia	Palabras-28 f
1°	Respeto	1°	Amor propio	1°	identidad de género
2°	Información	2°	Valores	2°	derechos
3°	Amor propio	3°	Derechos	3°	prevención
4°	Valores	4°	Libertad	4°	valores
5°	Sinceridad	5°	Responsabilidad	5°	orientaciones sexuales
6°	Conocimiento	6°	Concientización	6°	familia
7°	Autonomía	7°	Elección	7°	anatomía
8°	Cuerpo	8°	Prevención	8°	ETS

Orden de importancia	Palabras-28 f	Orden de importancia	Palabras-25 f	Orden de importancia	Palabras-27 f
1°	amor	1°	Elección	1°	amor
2°	cuidado	2°	derechos	2°	conocimiento
3°	contención	3°	respeto	3°	libertad
4°	sexualidad	4°	Planificación familiar	4°	responsabilidad
5°	placer	5°	autoconocimiento	5°	seguridad
6°	métodos anticonceptivos	6°	Apertura mental	6°	bienestar
7°	vagina	7°	diversidad sexual	7°	contención
8°	Ovarios	8°	violencia	8°	cuidado
Orden de importancia	Palabras-31 m	Orden de importancia	Palabras-25 f	Orden de importancia	Palabras-27 f
1°	Anatomía	1°	sexualidad	1°	adolescentes
2°	Genitales	2°	salud	2°	amor
3°	amor	3°	seguridad	3°	tabúes
4°	responsabilidad	4°	libertad	4°	mitos
5°	reproducción	5°	derechos	5°	respeto
6°	anticonceptivos	6°	prevención	6°	confianza
7°	fecundación	7°	disfrute	7°	valores
8°	ciclo menstrual	8°	respeto	8°	prevención

Orden de importancia	Palabras-33 f	Orden de importancia	Palabras-28 f	Orden de importancia	Palabras-25 f
1°	familia	1°	afectividad	1°	respeto
2°	escuela	2°	educación	2°	diversidad
3°	educación	3°	salud	3°	información
4°	derechos	4°	derechos	4°	elegir
5°	salud	5°	familia	5°	conocerse
6°	amor	6°	elección	6°	cuidarse
7°	reproducción	7°	decisión	7°	anticoncepción
8°	genero	8°	libertad	8°	disfunciones
Orden de importancia	Palabras-36 f	Orden de importancia	Palabras-25 f	Orden de importancia	Palabras-30 m
1°	amor	1°	pubertad	1°	prevención
2°	placer	2°	amor	2°	salud
3°	respeto	3°	coito	3°	métodos de anticoncepción
4°	deseo	4°	erección	4°	embarazos
5°	orgasmo	5°	abuso	5°	ETS
6°	conocimiento	6°	excitación	6°	anatomía
7°	compartir,	7°	ovario	7°	reproducción
8°	hijos	8°	embarazo	8°	placer

Orden de importancia	Palabras-27 f	Orden de importancia	Palabras-30 m	Orden de importancia	Palabras-31 f
1°	Hábitos saludables	1°	Prevención	1°	Salud
2°	cuidados	2°	Aborto	2°	Higiene
3°	salud	3°	Embarazo	3°	Derechos
4°	anticoncepción	4°	Homosexual	4°	Respeto
5°	escuelas	5°	Heterosexual	5°	Protección
6°	ETS	6°	Anticoncepción	6°	Confianza
7°	información	7°	Masturbación	7°	Mitos
8°	Orientación sexual	8°	Piel	8°	Embarazo
Orden de importancia	Palabras-40 f				
1°	prevención				
2°	preparación				
3°	virginidad				
4°	cuidados				
5°	homosexualidad				
6°	embarazo				
7°	órganos				
8°	genero				

RESPUESTAS HOMOSEXUALES

Orden de importancia	Palabras-25 m	Orden de importancia	Palabras-25 f	Orden de importancia	Palabras-40 f
1º	Educación	1º	aprender	1º	pareja
2º	cuerpo	2º	encontrar	2º	exposición
3º	afecto	3º	salud	3º	anatomía
4º	sexualidad	4º	conocer	4º	biología
5º	proyecto	5º	mejorar	5º	genes
6º	afecto	6º	diversión	6º	pulsión
7º	embarazo	7º	jugar	7º	útero
8º	anticonceptivos	8º	interactuar	8º	ginecólogo
Orden de importancia	Palabras-25 m	Orden de importancia	Palabras-29 f	Orden de importancia	Palabras-30f
1º	aceptación	1º	Derechos	1º	Igualdad de derechos
2º	identidad	2º	Cuidados	2º	abuso sexual
3º	responsabilidad	3º	orientación	3º	cambios hormonales
4º	expresión	4º	aparato reproductor	4º	elección sexual
5º	orientación	5º	Conocimiento	5º	reproducción
6º	cuerpo	6º	Relaciones	6º	enfermedades venéreas
7º	sexualidad,	7º	Diversidad sexual	7º	métodos anticonceptivos
8º	genitalidad	8º	relaciones	8º	Embarazo

Orden de importancia	Palabras-42 m	Orden de importancia	Palabras-36 f	Orden de importancia	Palabras-20 m
1°	salud	1°	ley	1°	Conciencia
2°	educación	2°	derecho	2°	Anticonceptivos
3°	libertad	3°	escuela	3°	Prevención
4°	relación	4°	aprendizaje	4°	Precaución
5°	amor	5°	cuidado	5°	Acto sexual
6°	deseo	6°	desnaturalizar	6°	Momento Adecuado
7°	sexo	7°	conocimiento	7°	edad adecuada
8°	complicidad	8°	familia	8°	maternidad
Orden de importancia	Palabras-27 m	Orden de importancia	Palabras-25 f	Orden de importancia	Palabras-27 m
1°	Conocimiento	1°	Reproducción	1°	Apertura
2°	Cuidado	2°	Embarazo	2°	Amor
3°	Placer	3°	Cuidados	3°	Familia
4°	Aprendizaje	4°	Transmisión	4°	Noviazgo
5°	Conciencia	5°	Enfermedades	5°	Cuidado
6°	Diversidad	6°	Sida	6°	Its
7°	Disfrute	7°	Hpv	7°	Discriminación
8°	generalización	8°	anticoncepción	8°	ayuda

Orden de importancia	Palabras-30 f	Orden de importancia	Palabras-34 f	Orden de importancia	Palabras-25 m
1º	salud sexual	1º	Felicidad	1º	Mujer
2º	Derechos sexuales	2º	Respeto	2º	Hombre
3º	derechos reproductivos	3º	Amor	3º	Genitales
4º	integridad sexual	4º	Intimidad	4º	Reproducción
5º	prácticas sexuales	5º	Libertad	5º	Anticoncepción
6º	sexo seguro	6º	Compartir	6º	Sexo
7º	métodos anticonceptivos	7º	Placer	7º	Homosexual
8º	masturbación	8º	Cuidado del otro	8º	Heterosexual

Orden de importancia	Palabras-25 m	Orden de importancia	Palabras-25 f	Orden de importancia	Palabras-26 f
1º	Elección	1º	Autoconocimiento	1º	diversidad
2º	Noviazgo	2º	Pareja	2º	libertad
3º	Masturbación	3º	Respeto	3º	respeto
4º	Cuidado	4º	Preservativo	4º	abuso sexual
5º	Enfermedades	5º	Enfermedades	5º	orientación sexual
6º	Valores	6º	Doctores	6º	discriminación
7º	Violencia	7º	Colegio	7º	enfermedades sexuales
8º	Homosexual	8º	conocimiento	8º	estereotipos sociales

Orden de importancia	Palabras-27 m	Orden de importancia	Palabras-25 m	Orden de importancia	Palabras-25 f
1º	Natural	1º	Cuidados	1º	Mujer
2º	Diversidad	2º	aborto	2º	hombre
3º	Respeto	3º	anticonceptivos	3º	amor
4º	Todos	4º	genitalidad	4º	homosexual
5º	Planificación	5º	,diversidades sexuales	5º	heterosexual
6º	Psicológico	6º	violaciones	6º	bisexual
7º	Emoción	7º	religiones	7º	vagina
8º	Adolescencia	8º	creencias	8º	pene
Orden de importancia	Palabras-28 f				
1º	Familia				
2º	Información				
3º	Salud				
4º	Prevención				
5º	Elección				
6º	Género				
7º	Prejuicios				
8º	respeto				

Anexo N°6:**Definiciones operativas de las categorías trabajadas**

Afectividad: agrupa todas las palabras con referencia a sentimientos y emociones subjetivas, socialmente valoradas de manera favorable.

Anticoncepción: incluye todos los métodos anticonceptivos, así como conductas vinculadas a la prevención de embarazos.

Conductas negativas: se refiere a palabras vinculadas con riesgo o peligro para la salud o seguridad, física o mental, propia o ajena.

Conductas saludables: incluye palabras que indiquen salud, seguridad, cuidado e higiene, a nivel físico y mental.

Derechos: se refiere a palabras que indiquen los diferentes tipos de derechos que tienen las personas en general y los derechos sexuales y reproductivos en particular.

Diversidad: hace referencia a palabras asociadas con la orientación sexual y sus diversas formas de expresión.

Educación: esta categoría incluye palabras que se refieren a la incorporación de conocimiento e información.

Enfermedades: en esta categoría se incluyeron todas las referencias vinculadas de manera directa a infecciones específicas o palabras asociadas a enfermedades.

Género: categoría que incluye todas las concepciones clasificatorias sociales en relación a la identidad sexual.

Sexo: se incluyen en esta categoría, aquellas palabras que hacen referencia a partes del cuerpo, tanto internas como externas (órganos sexuales y genitales), funciones, procesos biológicos y hormonales, etapas de desarrollo y respuestas fisiológicas, conductas sexuales y eróticas.

Sociedad: incluye palabras que se refieren a aspectos y procesos sociales, culturales, ideológicos y religiosos

Valores: sería aquella categoría en que se incorporan todas las palabras que asocian la sexualidad con ideas o conceptos socialmente vistos como positivos y deseables.

Vínculos: se refiere a toda palabra que denota una relación de consanguinidad y/o alianza socialmente reconocida.

Anexo N°7:

Ley Nacional de la República Argentina

Ley N° 26150 - Programa Nacional de Educación Sexual Integral - Poder Legislativo Nacional

Nacional

Ley Nacional sobre el Programa Nacional de Educación Sexual Integral - Poder Legislativo Nacional, Sancionada el 4 de octubre de 2006, promulgada el 23 de octubre

de 2006 y publicada en el Boletín Oficial del día 24 de octubre de 2006

El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina reunidos en Congreso, etc.

sancionan con fuerza de Ley:

Programa Nacional de Educación Sexual Integral

Artículo 1º - Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en

los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que

articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

Art. 2º - Créase el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con la finalidad de cumplir en los establecimientos educativos referidos en el artículo 1º las disposiciones específicas de la

Ley N° 25.673, de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable; Ley N° 23.849, de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño; Ley N° 23.179, de Ratificación de la Convención sobre la Eliminación de todas

las Formas de Discriminación contra la Mujer, que cuentan con rango constitucional;

Ley N° 26.061, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y las leyes generales de educación de la Nación.

Art. 3º - Los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral son: a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a

la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas; b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los

distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral; c) Promover actitudes

responsables ante la sexualidad; d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en

general y la salud sexual y reproductiva en particular; e) Procurar igualdad de trato y

oportunidades para varones y mujeres.

Art. 4º - Las acciones que promueva el Programa Nacional de Educación Sexual Integral están destinadas a los educandos del sistema educativo nacional, que asisten a

establecimientos públicos de gestión estatal o privada, desde el nivel inicial hasta el nivel

superior de formación docente y de educación técnica no universitaria.

Art. 5º - Las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal garantizarán la realización obligatoria, a lo largo del ciclo lectivo, de

acciones educativas sistemáticas en los establecimientos escolares, para el cumplimiento

del Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Cada comunidad educativa incluirá en el proceso de elaboración de su proyecto institucional, la adaptación de las

propuestas a su realidad sociocultural, en el marco del respeto a su ideario institucional

y a las convicciones de sus miembros.

Art. 6º - El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología definirá, en consulta con el

Consejo Federal de Cultura y Educación, los lineamientos curriculares básicos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, de modo tal que se respeten y articulen los programas y actividades que las jurisdicciones tengan en aplicación al momento de la sanción de la presente ley.

Art. 7º - La definición de los lineamientos curriculares básicos para la educación sexual

integral será asesorada por una comisión interdisciplinaria de especialistas en la temática, convocada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, con los propósitos de elaborar documentos orientadores preliminares, incorporar los resultados de un diálogo sobre sus contenidos con distintos sectores del sistema educativo nacional, sistematizar las experiencias ya desarrolladas por estados provinciales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipalidades, y aportar al Consejo Federal de Cultura y Educación una propuesta de materiales y orientaciones

que puedan favorecer la aplicación del programa.

Art. 8º - Cada jurisdicción implementará el programa a través de: a) La difusión de los

objetivos de la presente ley, en los distintos niveles del sistema educativo; b) El diseño

de las propuestas de enseñanza, con secuencias y pautas de abordaje pedagógico, en

función de la diversidad sociocultural local y de las necesidades de los grupos etarios; c)

El diseño, producción o selección de los materiales didácticos que se recomienda, utilizar a nivel institucional; d) El seguimiento, supervisión y evaluación del desarrollo

de las actividades obligatorias realizadas; e) Los programas de capacitación permanente

y gratuita de los educadores en el marco de la formación docente continua; f) La inclusión de los contenidos y didáctica de la educación sexual integral en los programas

de formación de educadores.

Art. 9º - Las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal, con apoyo del programa, deberán organizar en todos los

establecimientos educativos espacios de formación para los padres o responsables que tienen derecho a estar informados. Los objetivos de estos espacios son: a) Ampliar la información sobre aspectos biológicos, fisiológicos, genéticos, psicológicos, éticos, jurídicos y pedagógicos en relación con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes; b) Promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas; c) Vincular más estrechamente la escuela y la familia para el logro de los objetivos del programa.

Art. 10.- Disposición transitoria: La presente ley tendrá una aplicación gradual y progresiva, acorde al desarrollo de las acciones preparatorias en aspectos curriculares y de capacitación docente. La autoridad de aplicación establecerá en un plazo de ciento ochenta (180) días un plan que permita el cumplimiento de la presente ley, a partir de su vigencia y en un plazo máximo de cuatro (4) años. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología integrará a las jurisdicciones y comunidades escolares que implementan planes similares y que se ajusten a la presente ley.

Art. 11.- Comuníquese al Poder Ejecutivo. Dada en la Sala de Sesiones del Congreso

Argentino, en Buenos Aires, a los cuatro días del mes de octubre del año dos mil seis.

- Registrada bajo el Nº 26.150 -

Alberto E. Balestrini.- Daniel O. Scioli.- Enrique Hidalgo.- Juan H. Estrada.

Decreto Nº 1.489/2006

Buenos Aires, 23 de octubre de 2006

Por Tanto:

Téngase por Ley de la Nación Nº 26.150 cúmplase, comuníquese, publíquese, dése a la

Dirección Nacional del Registro Oficial y archívese.

KIRCHNER.- Alberto A. Fernández.- Daniel F. Filmus.